



(Self Assessment Report : SAR)

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

สังกัดสำนักงานการศึกษา
เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โทร ๐๔๓-๕๑๑๕๗๗
ที่ พิเศษ/๒๕๖๘ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

ด้วยคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ เพื่อแสดงต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บังคับบัญชาชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

บัดนี้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ

(นางชนิสรา อริยะเดชซ์)

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นางสาวศิริญาพร เวียงสมุทร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

ทราบ

- เห็นชอบ / อนุมัติ

ลงชื่อ

(นางพิกุล พรหมเกต)

ประธานกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เอกสารรายงานการประเมินตนเองประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เล่มนี้ เป็นเอกสารที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ดำเนินการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดของรายงานประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ยังบกพร่องคณะผู้ดำเนินการจะนำไปเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกข้อความขอความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑๐
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๖๖
ส่วนที่ ๓ Best Practices.....	๘๗
ภาคผนวก.....	๙๕
ภาคผนวก ก หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา.....	๙๗
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา.....	๑๒๑
ภาคผนวก ค แบบรายงานคะแนนผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แบบรายงานคะแนนประเมินความรู้ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แบบรายงานคะแนนประเมินการอ่าน (RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒๖
ภาคผนวก ง รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๑๔๑
ภาคผนวก จ ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ เรื่อง การกำหนดเป้าหมายการประเมินมาตรฐาน สถานศึกษา.....	๑๔๕
ภาคผนวก ฉ สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเห็นชอบ การประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๑๕๕
คณะทำงาน.....	๑๖๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๕/๑ ถนนผดุงพานิช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๕๑-๑๔๖๕ ผู้บริหารสถานศึกษาคือ นางสาวศิริญาพร เวียงสมุทรซ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ และนางสาวจิราณุตม์ ถินคำเชิด ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีพนักงานครูจำนวน ๑๙ คน ผู้ช่วยครู ๑ คน พนักงานสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน ๔ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล จำนวน ๗ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๖๑ คน รวมทั้งสิ้น ๓๒๑ คน โดยกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “นักเรียนมีคุณภาพ ครูมืออาชีพ ก้าวทันด้านเทคโนโลยี มีวิถีการศึกษาตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การบริหารแบบมีส่วนร่วม” ประกอบกับ เอกลักษณะของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนคู่วัด ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศน่าอยู่ แหล่งเรียนรู้ชุมชน พัฒนาคนสู่สังคม” และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “มารยาทดี วชิโรเคราะห์”

สถานศึกษามุ่งจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านอาชีพ และสุนทรียะด้านดนตรี-นาฏศิลป์ โดยมีสื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น Smart TV เครื่อง Visualizer โดยมี Wifi บริการเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับเน้นพัฒนาการแตกต่างกัน ดังนี้ ระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและศักยภาพของเด็ก ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรจุฬาลักษณ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ พัฒนาผู้เรียนให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง ท่องสูตรคูณคล่อง ซึ่งทางสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่นบัตรสูตรคูณเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเลขก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์ทุกครั้ง และส่งเสริมด้านภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ภาษาจีน อีกทั้งส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ได้แก่ การทำขนมไทยและเบเกอรี่ งานประดิษฐ์จากใบตอง งานประดิษฐ์ การตัดผม-เสริมสวย และศิลปะด้านการแสดง โดยจัดตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเสมอภาคตามศักยภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการพัฒนาและการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ใน **ระดับดีเลิศ** เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะรอบด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ประกอบด้วย โครงการค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ อ่านออกเขียนได้ โครงการรักการอ่าน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) โครงการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ โครงการมีคฤศนน้อย ส่งผลให้ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ ๑ วิชา คือ วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับภาค ๑ วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ , และ ผลการทดสอบ RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบสูงกว่าทุกระดับ ได้แก่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ และส่งผลให้นักเรียน

ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาค ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชมเชย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๖ เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาค ได้รับรางวัลชนะเลิศ และเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับประเทศได้รับรางวัลเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคัดไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด, กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ได้แก่ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันโครงการสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การอ่านออกเสียงโฟนิกส์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด, รางวัลชนะเลิศระดับภาค เป็นตัวแทนแข่งขันระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทอง , นักเรียนสอบวัดความรู้ภาษาจีน YCT ผ่านร้อยละ ๘๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการแก้ไขปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหาและทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา อีกทั้งด้านสุนทรียด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศการประกวดร้องวงเล็ก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ , รางวัลการแข่งขันเป่าโหวดระดับประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ตามโครงการออวอนงานศิลปถิ่นอีสาน และโครงการ ที่ส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ได้แก่ โครงการงานประดิษฐ์ โครงการพัฒนาทักษะด้านการตัดผม-เสริมสวย โครงการขนมไทยและเบเกอรี่ โครงการส่งเสริมงานประดิษฐ์จากใบตอง ซึ่งเป็นการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสนใจ และถนัด เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดเป่าโหวด ระดับประถมศึกษา ในกิจกรรมการจัดการแข่งขันตามโครงการ SBMLD โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด และรางวัลชนะเลิศการแข่งขันประกอบอาหารว่าง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันประดิษฐ์ของที่ระลึก ระดับประถมศึกษา ในกิจกรรมการจัดการแข่งขันตามโครงการ SBMLD โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับประเทศได้รับรางวัลเหรียญทอง และ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันงานประดิษฐ์ของที่ระลึก ระดับประถมศึกษา ตามโครงการ SBMLD โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีโครงการที่เป็นตัวขับเคลื่อนให้มาตรฐานที่ ๒ บรรลุตามมาตรฐานสถานศึกษา ดังนี้ โครงการพัฒนางานทะเบียน และระบบการวัดและประเมินผล โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการควบคุมและตรวจสอบภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมประเพณีวันสำคัญ โครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการบริหารงานอาคารสถานที่ และโครงการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจากที่สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งร่วมมือกันระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีโครงการของสถานศึกษาทั้งหมด ๕๑ โครงการ บรรลุตามวัตถุประสงค์ ๕๐ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๒ ซึ่งถือว่ามากกว่าค่ามาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๘๒.๙๐) ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นว่ากระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทุกด้าน เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนเชิง

ประจักษ์ โดยทางสถานศึกษาได้จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อเป็นการแสดงผลสัมฤทธิ์ เผยแพร่ข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ ดังนี้ facebook Websiteของสถานศึกษา และ Line Group ของแต่ละห้องเรียน เพื่อให้สาธารณชนได้ประจักษ์ถึงผลงานและการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพ **ระดับดีเลิศ** จากการทำนงานตามโครงการของสถานศึกษา ดังนี้ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศการเรียนการสอน โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกของผู้เรียน โครงการมัคคุเทศก์น้อย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โครงการห้องสมุดชุมชนทรัพย์เสริมปัญญา โครงการสถานศึกษาพอเพียง และโครงการบริหารจัดการพัสดุภายในโรงเรียน ซึ่งโครงการทั้ง 12 โครงการ นี้ บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาได้ตั้งไว้ อีกทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่บรรลุเป้าหมาย โดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพระดับดี โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล บรรยากาศและสถานที่เป็นบรรยากาศเชิงบวกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๒. จุดเด่น

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะด้านการแสดง มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี และส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติทางการศึกษา (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศทุกด้าน การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ติดต่อกัน ๒ ปี อีกทั้งนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา สอบคัดเลือกได้ศึกษาต่อในโรงเรียนระดับจังหวัดซึ่งบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้ง คนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย อันได้แก่ Smart TV โปรเจคเตอร์ ครอบคลุมห้องเรียน มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนเทศบาลเหนือ มีความรู้ความสามารถและ มีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและ ชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชน และภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด ทักษะด้านภาษา ประกอบด้วยภาษาอังกฤษ และภาษาจีน การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับ ภาคและระดับประเทศมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสำนึก มีจิตอาสา และเป็นบุคคลที่มีมารยาทดี วจีไพเราะ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน ทำให้งานมีระบบการจัดเก็บเอกสารที่ดี หยิบได้ง่าย หายก็รู้ ดูก็งามตา อีกทั้งการติดต่อประสานงานที่รวดเร็ว ชัดเจน ไม่ผิดพลาด

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกคน ที่มีความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ อีกทั้งผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัย ตอบสนองความต้องการของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔. หลักฐาน ข้อมูลที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เอกสารหลักฐานและข้อมูลที่สนับสนุนผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่

๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. แผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
๔. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๕. สรุปรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖. รายงานผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๗. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๘. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๙. รายงานผลสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑๐. รายงานผลสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๑๑. รายงานผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๓. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู
๑๔. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น

จากผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาได้นำมาเป็นข้อมูลเพื่อกำหนดแนวทางและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ได้แก่ ด้านทักษะอาชีพ ด้านภาษาจีน และด้านวิชาการ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยใช้โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. การกำหนดนโยบาย (Policy : P) สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยกำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม และประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและเห็นความสำคัญอย่างต่อเนื่อง
๒. การสร้างความเข้าใจ (Understanding : U) สถานศึกษาสร้างความเข้าใจร่วมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ชัดเจนและเข้าใจง่าย
๓. การมีส่วนร่วม (Participation : P) สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน
๔. การจัดสิ่งแวดล้อมเชิงคุณธรรม (Environment : E) การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงคุณธรรม เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการอบรมหน้าเสาธงในตอนเช้า อบรมตอนปลายก่อนเข้าเรียน และการโฮมรูมนักเรียนก่อนเรียนในช่วงเช้า อีกทั้งประชาสัมพันธ์อีกหลายทางอย่างหลากหลาย เช่น ป้ายนิเทศ เสียงตามสาย วารสาร เว็บไซต์ เพชบุ๊ค โอนไลน์ ฯลฯ
๕. การประเมินผล (Assessment : A) มีการติดตามประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง
๖. การสร้างเครือข่าย (Network : N) มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อช่วยในการเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนได้พัฒนาการที่ดีขึ้น เช่น มอบเกียรติบัตรหน้าเสาธง มอบทุนการศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ และค่ายวิชาการ

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน ขนมหไทยและเบเกอรี่

คำสำคัญ ขนมหไทยและเบเกอรี่ โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

1. บทนำ

การบริหารงานและการปฏิบัติงานของโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ อยู่ภายใต้กรอบและทิศทางการบริหาร ตามยุทธศาสตร์ ในแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้มีการระดมความคิดเห็นจากทุก

ฝ่ายทั้งบุคลากรภายใน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคือผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการนำ ข้อมูล เอกสาร ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายในนอก ผลสัมฤทธิ์ ผลการสรุปโครงการในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ และนำกรอบการพัฒนาการศึกษาของชาติ การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาประกอบการวางวิสัยทัศน์ พันธกิจ แนวทางพัฒนาลงสู่การปฏิบัติ โดยแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนา ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และอนุมัติใช้แผนฯ จากผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผลงาน/กิจกรรมที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ คือ ขนมหไทยและเบเกอรี่ ตามแผนงานยุทธศาสตร์หลักสู่การปฏิบัติตามโครงการ วัตถุประสงค์ของการดำเนินการกล่าวคือ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้เล็งเห็นศักยภาพและบริบทของนักเรียน เยาวชนในท้องถิ่นว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ บางที่อาจไม่มีโอกาสได้รับความรู้ ทั้งที่มีทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากปัจจัยปัญหาความอยากจน ชุมชนแออัด การเรียนรู้ในวิชาชีพฯ ส่งผลให้คุณภาพชีวิตไม่ดีก่อปัญหาให้กับสังคม การนำหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้นักเรียน เยาวชน ผู้สนใจ ได้มีทางเลือก ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านๆ นั้น ซึ่งโรงเรียนมีหน้าที่บริหารงบประมาณ บริหารด้านอาคารสถานที่ จัดหาบุคลากรที่มากด้วยความรู้ ความสามารถ มาพัฒนาความรู้ ตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งการบริหารนี้ แบ่งการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนา คือ ยุทธศาสตร์การสร้างเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาในระบบ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษานอกระบบ และ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ยุทธศาสตร์การสร้างเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา จากการดำเนินการปรากฏว่าคณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ ที่จะต้องช่วยกันพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านขนมหไทยและเบเกอรี่ และอีกประการหนึ่งคือการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน วัด ชุมชนผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายอื่นๆ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ในมาตรฐานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับผู้เรียนคือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ซึ่งหลักๆ ประกอบไปด้วย ด้านวิชาการ และด้านส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสามารถ เป้าประสงค์คือ ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านงานอาชีพ การทำขนมหไทยและเบเกอรี่

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๓๒๑ คน และมีพนักงานครูเทศบาล และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๙ คน นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตอำเภอเมืองร้อยเอ็ด เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง และเรียนช้า จึงทำให้โรงเรียนฯมีการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ และด้านกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านกิจกรรมฝึกอาชีพทำขนมหไทยและเบเกอรี่ ฝึกให้นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจัดอยู่ในรูปชุมนุม เวลาว่าง และวันหยุด

พร้อมส่งเสริม สนับสนุนงานแสดงสินค้าและเปิดโอกาสให้ชุมชนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสนใจในงานอาชีพ มีความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิตนำไปสู่การปฏิบัติ การเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เน้นคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา และรับผิดชอบ โดยบูรณาการสอดแทรกในการจัดกิจกรรม อันเป็นส่วนสำคัญในการเตรียมพลเมืองที่มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียน มีความรู้และทักษะในการทำขนมไทยและเบเกอรี่
๒. เพื่อเป็นการสร้างทางเลือกที่หลากหลายในการเรียนให้แก่นักเรียน
๓. เพื่อให้นักเรียน นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ เพิ่มรายได้ลดรายจ่ายแก่ครอบครัว
๔. เพื่อให้ชุมชนและนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. เพื่อให้ชุมชนและนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ได้ค้นหาตนเองในโครงการขนมไทยและเบเกอรี่ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ จำนวน ๘๐ คน

เชิงคุณภาพ

จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการทำขนมไทยและเบเกอรี่ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะในเรื่องขนมไทยและเบเกอรี่ไปใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ลดรายจ่ายแก่ครอบครัว

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/ Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒.๑ ชั้นวางแผน (Plan)

- ศึกษาวิเคราะห์บริบทของชุมชนในด้านการพัฒนาอาชีพ การประกอบอาชีพ
- สำรวจและวิเคราะห์ความพร้อมของสถานศึกษา
- วางแผนในการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยเน้นอาชีพดั้งเดิมในชุมชนวัดเหนือ คือทำขนมไทย
- ปรับหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน โดยลดสาระการเรียนรู้เนื้อหาให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ฝึกการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาให้มากขึ้น
- กำหนดเป้าหมาย และรูปแบบการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการพัฒนาทักษะทั้งในเวลาเรียน นอกเวลาเรียน และแบบเต็มวัน
- นำโครงการบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
- ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอรายละเอียดการดำเนินโครงการต่อที่ประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๒ ขั้นดำเนินการ (Doing)

- สำรวจสถานประกอบการแหล่งเรียนรู้ และวิทยากรท้องถิ่น
- ดำเนินการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดในรูปกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยตั้งเป็นชุมชนคนไทย
- นำนักเรียนไปศึกษาดูงาน ฝึกปฏิบัติในแหล่งเรียนรู้/สถานประกอบการ
- สำรวจความต้องการและรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจ
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอขออนุมัติใช้แผนต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
- จัดทำเอกสารใบความรู้แต่ละกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้โดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการทำขนมไทย
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในโครงการขนมไทย

๒.๓ ขั้นกำกับติดตาม (Check)

- ติดตามตรวจสอบทบทวนการดำเนินงานตามเป้าหมายที่วางไว้
- นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้
- ตรวจสอบผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
- ประเมินผลการดำเนินงาน

๒.๔ ขั้นนำข้อมูลไปใช้ (Action)

- นำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินมาวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ และได้ร่วมอนุรักษ์และสืบสานงานอาชีพที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนมีทักษะในการประกอบงานอาชีพตามศักยภาพ สามารถสร้างผลผลิต และจัดจำหน่ายผลผลิตได้ ก่อให้เกิดรายได้ในการสร้างอาชีพที่มั่นคง อันเป็นผลมาจากความร่วมมือของแหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการในท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาฝีมือในการผลิต และให้สถานที่ในการจัดจำหน่ายผลผลิต นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและมีกำลังใจในการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อสร้างสรรค์ผลงานอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน โรงเรียนได้เรียนรู้ที่จะบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้พัฒนากระบวนการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนให้มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ เกิดการยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพขึ้นตามลำดับ

๔. ช่องทางการจำหน่ายผลผลิตและการประชาสัมพันธ์

- ๔.๑ การจัดกิจกรรมรูปแบบนิทรรศการภายใน และภายนอกโรงเรียน
- ๔.๒ ฝากจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์ภายในโรงเรียน
- ๔.๓ รับทำขนมเบรคในการอบรมสัมมนา

๕. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๕.๑ คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของขนมไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของไทยที่สำคัญ
- ๕.๒ คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะอาชีพ
- ๕.๔ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงทำให้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน และมีความอดทน
- ๕.๕ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงดูตนเองได้ในอนาคต
- ๕.๖ ชุมชนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน
- ๕.๗ ฝ่ายบริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพพร้อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมชุมนุมขนมไทย นักเรียนนำสินค้าออกจากร้านร้าน ประกวดการทำขนมไทยได้รับรางวัลทุกปีโรงเรียนย่อมมีทั้งความภาคภูมิใจ และปัญหาที่ต้องแก้ไข เพราะนักเรียนทุกคนเป็นนักเรียนที่ต้องเรียนตามหลักสูตรเหมือนๆ กับนักเรียนคนอื่นๆ จึงต้องทำความเข้าใจกัน และตกลงร่วมกัน และเป็นภาระความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มชุมนุมขนมไทยที่เป็นตัวแทนในการแข่งขันต้องฝึกซ้อมการทำขนมไทยอย่างหนักโดยนักเรียนต้องแบ่งเวลา มีสมาธิ ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุดซึ่งเป็นข้อตกลงของนักเรียนชุมนุมขนมไทยและเบเกอรี่ โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือและผู้ปกครองนักเรียน

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

- ๗.๑ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกอบอาหารว่าง ในกิจกรรมตามโครงการ SBMLD โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



๗.๒ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี และเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ณ เทศบาลนครเชียงราย



รางวัลชนะเลิศ งานมหกรรมการจัดการศึกษา
ท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ณ เทศบาลนครอุดรธานี



รางวัลเหรียญทอง งานมหกรรมการจัด
การศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ
ณ เทศบาลนครเชียงราย

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียน เทศบาลวัดเหนือ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

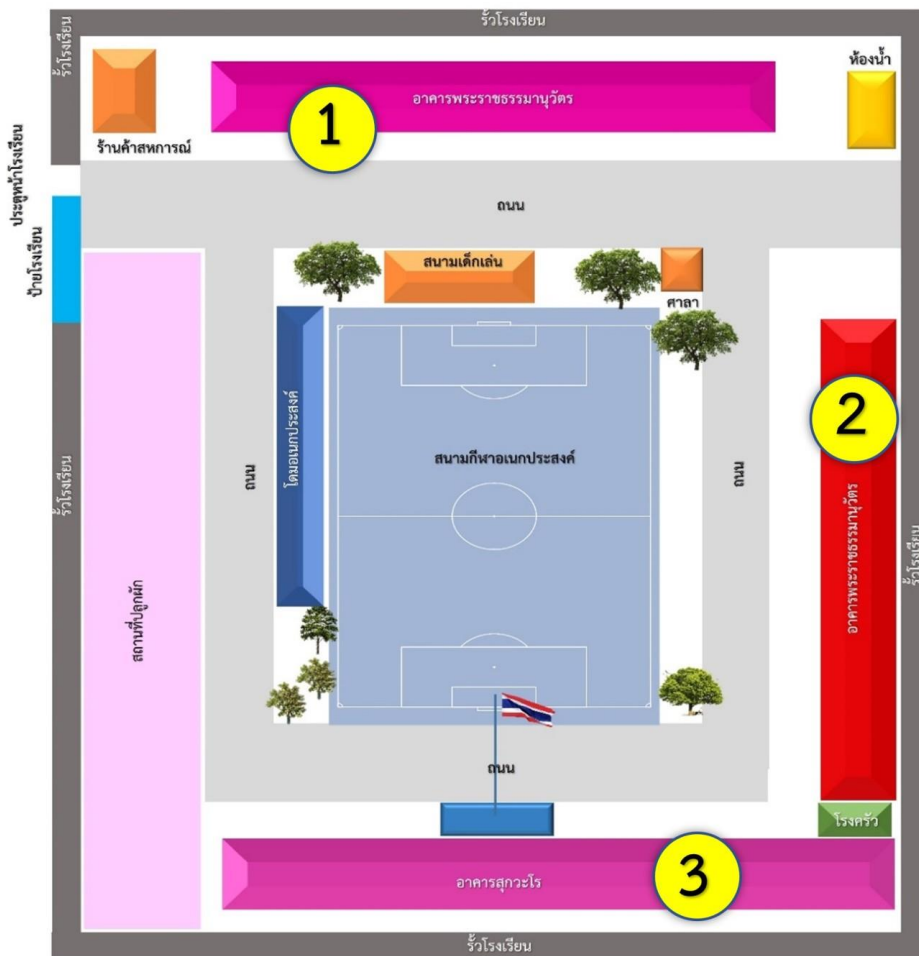
โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๕/๑ ถนนผดุงพานิช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๕๑-๑๔๖๕ E-mail admin@watnua.net website <http://www.watnua.net> สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มการศึกษา ท้องถิ่น เขต ๑๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕ ห้องเรียน โรงเรียน มีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๑ งาน ๕๘ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือเริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๔๘๗ โดยขุนประชา ธรรมรักษ์ นายอำเภอเมืองร้อยเอ็ด เดิมอาศัยศาลาการเปรียญเป็นสถานที่เรียน โดยขึ้นตรงต่อกรมสามัญศึกษา ต่อมาเมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๐๖ ได้โอนมาเป็นโรงเรียน เทศบาลวัดเหนือ สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๐ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ดได้จัดสรรงบประมาณ เป็นจำนวนเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท จัดสร้างอาคารไม้ชั้นเดียวขนาด กว้าง ๘ เมตร ยาว ๔๒ เมตร ต่อมาได้รับบริจาคที่ดินจากประชาชน เพื่อให้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียน เพิ่มเติมเป็นมูลค่า ๕,๐๐๐ บาท ในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ เทศบาลได้รับงบประมาณจำนวน ๔๕๐,๐๐๐ บาท จัดสร้างอาคารไม้ ๒ ชั้น จำนวน ๘ ห้องเรียน ซึ่งต่อมาได้รับการพัฒนาปรับปรุงและต่อเติมจนมีสิ่งปลูกสร้างอีกมากมาย เช่น หอประชุมโรงเรียน รั้วคอนกรีตเสริมเหล็ก โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ เริ่มแรกจัดการเรียนการสอนแบบ สหศึกษาเริ่มก่อตั้งในปีแรก มีเพียง ๔ ห้องเรียน คือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ มีครู ๔ คน มีนักเรียน ๑๙๗ คน ครูใหญ่ชื่อ นายกรุ่น พงษ์สวัสดิ์ ในปัจจุบันโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน พนักงานครู จำนวน ๑๙ คน ผู้ช่วยครู ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ ๑ คน นักการภารโรง ๒ คน เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๓ ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๕ ห้องเรียน

แผนผังบริเวณโรงเรียน

แผนผังโรงเรียน



1 อาคารพระราชธรรมานุวัตร

- ชั้น 1 ไต้ถุนโล่ง(สถานที่จัดกิจกรรมเอนกประสงค์)
- ชั้น 2 ห้องธุรการ, ห้องผู้อำนวยการ,ห้อง ป.4/1-2
- ชั้น 3 ห้องภาษาจีน, ห้องวิทยาศาสตร์,ห้อง ป.5/1-2
- ชั้น 4 ห้องคณิตศาสตร์, ห้อง ป.6/1-2

2 อาคารสุกวairo

- ชั้น 1 ห้องอนุบาล 1-3 และห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
- ชั้น 2 ห้องสมุด, ห้อง ป.1/1-2 และ ห้อง ป.3/1
- ชั้น 3 ห้อง ป.3/2 , ห้องคลินิกรักษาภาษา,ห้องพักครู และห้อง ป.2/1-2

3 อาคารพุทธชัยนตรี

- ชั้น 1 โรงอาหาร (ใต้ถุนโล่ง) ห้องตัดผมเสริมสวย
- ชั้น 2 ห้องขนมไทย, ห้องใบตอง, ห้องนาฏศิลป์, ห้องคอมพิวเตอร์
- ชั้น 3 ห้องดนตรี-นาฏศิลป์, ห้องประชุม
- ชั้น 4 ห้องดนตรี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวศิริญาพร เวียงสมุรซ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๕๗๙๕๖๔๑๕ e-mail wiangsamut๗๗@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวจิราวุฒม์ ถินคำเชิด วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา สังคมศึกษาและสิ่งแวดล้อม โทรศัพท์ ๐๙๒๖๘๑๖๐๔๕ e-mail jt๗๒๖๙๒๐@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๑ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางวิภาภรณ์ สุขเพสัน	๕๗	๓๕	ครู/ครูเชี่ยวชาญ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๒๘	๔๘ ชั่วโมง
๒	นางพัชรา โพธิ์พันธุ์	๕๗	๓๒	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	งานอาชีพ	๒๙	๔๘ ชั่วโมง
๓	นางสุภาวดี นรชาญ	๕๘	๒๗	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๓๐	๔๒ ชั่วโมง
๔	นางชนิสรา อริยะเดชซ์	๕๐	๒๖	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ปร.ด.	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	คณิตศาสตร์	๓๐	๖๐ ชั่วโมง
๕	นายไสว พรหมดาว	๕๘	๒๗	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๓๐	๓๐ ชั่วโมง
๖	นางสาวศิริภาณี สนั่นเอื้อ	๕๐	๒๑	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๓๐	๕๐ ชั่วโมง
๗	นางณปภัช ลิ้มพงศ์ธร	๔๙	๒๐	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	งานอาชีพ	๓๐	๕๔ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๘	นางสาวศรสวรรค์ ศรีเรือง	๕๖	๒๗	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๓๐	๕๖ ชั่วโมง
๙	นายอักษฎางค์ โสมโสภาก	๕๕	๒๖	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๓๑	๕๔ ชั่วโมง
๑๐	นางสรโรชนี จันทพันธ์	๔๒	๑๔	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	ภาษาไทย คณิตฯ วิทยาศาสตร์	๒๘	๕๔ ชั่วโมง
๑๑	นางเพ็ญศรี ไชยยศ	๔๙	๑๙	ครู/ครูเชี่ยวชาญ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๓๐	๕๒ ชั่วโมง
๑๒	นายชาญชัย อุ่นเจริญ	๔๙	๑๓	ครู/ครูชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑	๓๘ ชั่วโมง
๑๓	นางนันทฎิภา สิทธิเสนา	๔๗	๒๑	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓๐	๕๔ ชั่วโมง
๑๔	นางสาววิไลลักษณ์ ชุมสิงห์	๕๐	๑๕	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๓๐	๔๘ ชั่วโมง
๑๕	นางพรทิวี สุวรรณมิตร	๔๖	๒๐	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๓๑	๔๒ ชั่วโมง
๑๖	นายสุรยนต์ พันธุ์โพธิ์	๕๑	๒๔	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๓	๔๒ ชั่วโมง
๑๖	นางสาวศิริพร สีมามาตย์	๓๑	๗	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๕	๔๕ ชั่วโมง
๑๗	นายสิปปวิชญ์ สุมาลี	๓๖	๒	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	๒๐	๔๘ ชั่วโมง

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปัจจุบัน)
๑	นางสาวพรนภา ขวลิตนิธิกุล	๒๘	๔	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๑-๖	รายได้ อปท.	๒๓	๔๐ ชั่วโมง

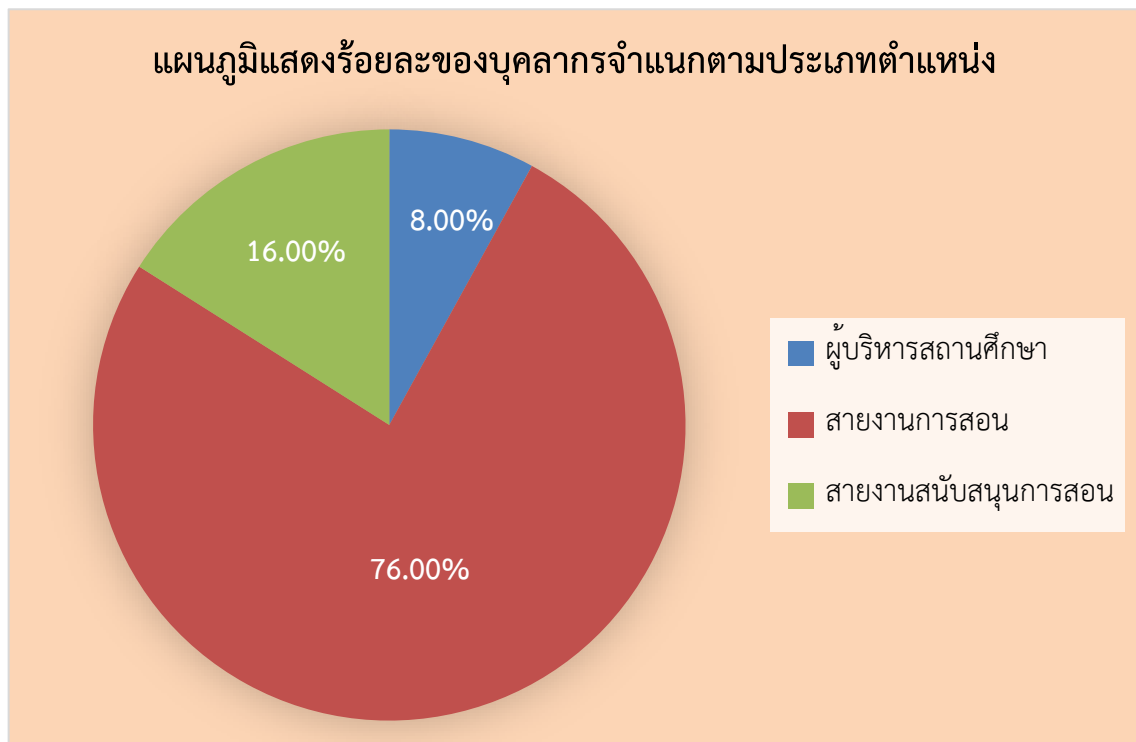
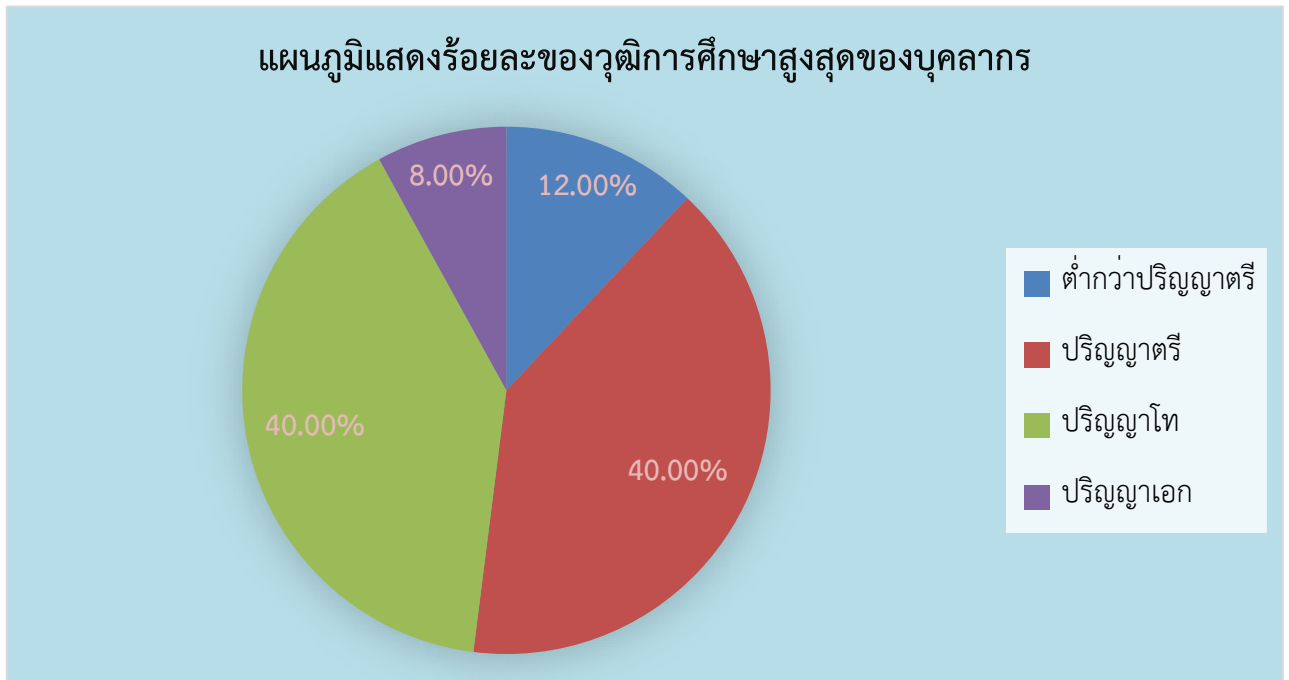
๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางอัญญา โคตะยันต์	๔๙	พนักงานจ้าง	ปวส.	บัญชี	ธุรการ	รายได้ อปท.
๒	นางสาวเข็มเพชร อุ่นเจริญ	๔๐	พนักงานจ้าง	บัญชีบัณฑิต	การบัญชี	การเงินฯ	รายได้ อปท.
๓	นายสมเกียรติ จันทร์เรียบ	๕๗	พนักงานจ้าง	ม.๖	-	นักการฯ	เงินอุดหนุนฯ
๔	นายชัยวัฒน์ ประวิโน	๔๙	พนักงานจ้าง	ม.๓	-	นักการฯ	เงินอุดหนุนฯ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
-ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
-รองผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
รวม	-	-	๑	๑	๒
2. สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๘	๙	๑	๑๘
-พนักงานจ้าง (สอน)	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๙	๙	๑	๑๙
3. สายงานสนับสนุนการสอน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป	๓	๑	-	-	๔
รวม	๓	๑	-	-	๔
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๐	๑๐	๒	๒๕



๓.๔.๒ จำนวนครูประจำแหนดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๓	๑๕.๗๙	๒๕
ภาษาไทย	๓	๑๕.๗๙	๒๕
คณิตศาสตร์	๒	๑๐.๕๓	๒๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๑๐.๕๓	๒๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๑๐.๕๓	๒๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๕.๒๖	๒๕
ศิลปะ	๑	๕.๒๖	๒๕
การงานอาชีพ	๒	๑๐.๕๓	๒๕
ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๕.๗๙	๒๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๙	๑๐๐	-



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๓๒๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

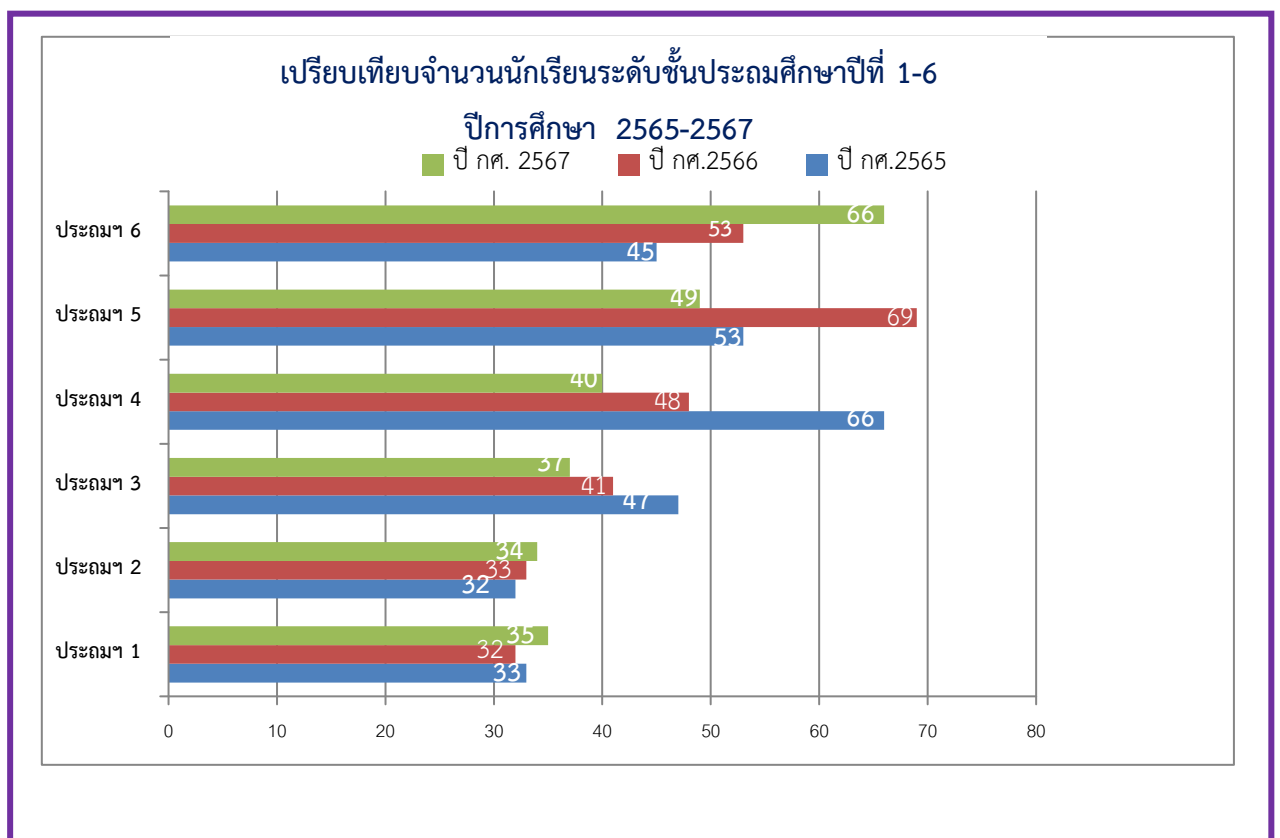
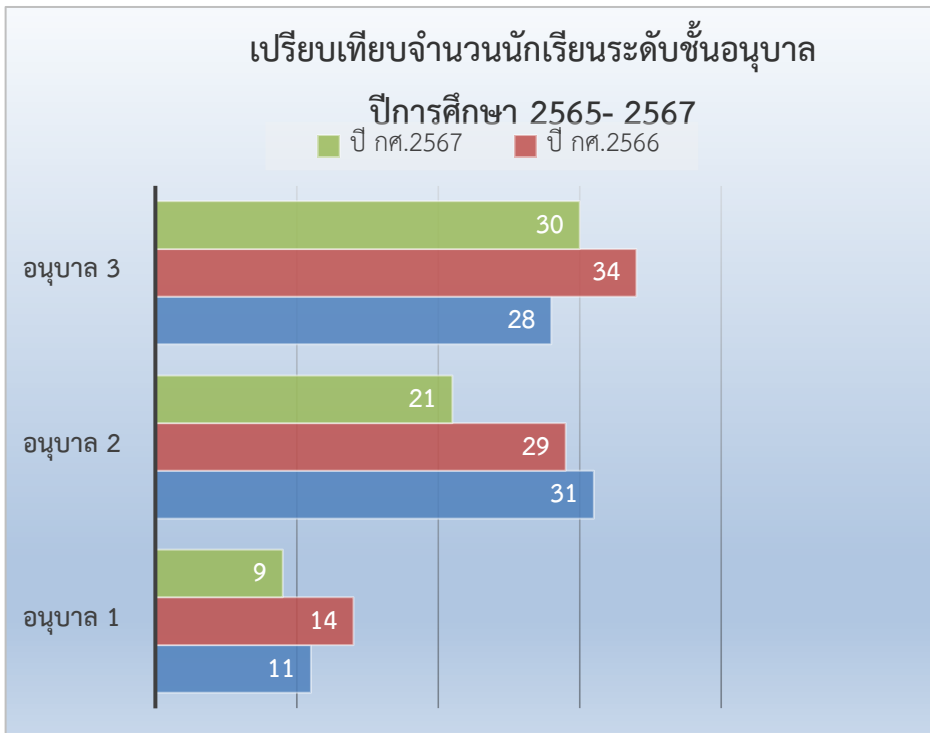
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๑	๖	๓	๙	๙
อ.๒ (๔ ขวบ)	๑	๑๓	๘	๒๑	๒๑
อ.๓ (๕ ขวบ)	๑	๒๐	๑๐	๓๐	๓๐
รวม	๓	๓๙	๒๑	๖๐	๒๐
ป.๑	๒	๑๗	๑๘	๓๕	๑๗.๕๐
ป.๒	๒	๑๗	๑๗	๓๔	๑๗
ป.๓	๒	๑๔	๒๓	๓๗	๑๘.๕๐
ป.๔	๒	๑๓	๒๗	๔๐	๒๐
ป.๕	๒	๒๖	๒๓	๔๙	๒๔.๕๐
ป.๖	๒	๓๗	๒๙	๖๖	๓๓
รวม	๑๒	๑๒๔	๑๓๗	๒๖๑	๒๑.๗๕
รวมทั้งสิ้น	๑๕	๑๖๓	๑๕๘	๓๒๑	๒๑.๔๐

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย.....-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๐ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๑.๗๕ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๒	๐	๑	๐	๐	๑	๓	๒	๒๕	๓๐	๙๓.๗๕
๒. คณิตศาสตร์	๓๒	๐	๐	๑	๒	๕	๒	๓	๒๔	๒๙	๙๐.๖๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒	๐	๐	๑	๑	๒	๒	๓	๒๒	๒๗	๘๔.๓๘
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๒	๐	๐	๑	๑	๒	๘	๑๓	๗	๒๘	๘๗.๕๐
๕. ประวัติศาสตร์	๓๒	๐	๐	๒	๑	๓	๙	๑๐	๘	๒๗	๘๔.๓๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓๒	๓๕	๑๐๙.๓๘
๘. การงานอาชีพ	๓๒	๐	๐	๑	๑	๒	๓	๓	๒๒	๒๘	๘๗.๕๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๐	๐	๐	๕	๘	๑	๕	๑๓	๑๙	๕๙.๓๘
รวม	๒๘๘	๐	๑	๖	๑๑	๒๓	๒๘	๔๒	๑๘๕	๒๕๕	๗๙๖.๘๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๓๕	๒.๐๘	๓.๘๒	๗.๙๙	๙.๗๒	๑๔.๕๘	๖๔.๒๔	๘๘.๕๔	๘๘.๕๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๒	๐	๐	๑	๒	๖	๑๐	๖	๑๗	๓๓	๗๘.๕๗
๒. คณิตศาสตร์	๔๒	๐	๐	๔	๑๓	๒	๓	๖	๑๔	๒๓	๕๔.๗๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๒	๐	๐	๐	๘	๗	๗	๘	๑๒	๒๗	๖๔.๒๙
๔. สังคมศึกษา ฯ	๔๒	๐	๐	๐	๐	๙	๖	๕	๑๙	๓๐	๗๑.๔๓
๕. ประวัติศาสตร์	๔๒	๐	๐	๓	๒	๕	๗	๕	๒๐	๓๒	๗๖.๑๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๓๖	๔๒	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๔๒	๐	๐	๐	๑	๓	๕	๑๓	๒๐	๓๘	๙๐.๔๘
๘. การงานอาชีพ	๔๒	๐	๐	๐	๐	๕	๗	๘	๒๒	๓๗	๘๘.๑๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๒	๐	๐	๖	๓	๘	๙	๙	๗	๒๕	๕๙.๕๒
รวม	๓๗๘	๐	๐	๑๔	๒๙	๔๕	๕๔	๖๖	๑๖๗	๒๘๗	๗๕.๙๓
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๗๐	๗.๖๗	๑๑.๙๐	๑๔.๒๙	๑๗.๔๖	๔๔.๑๘	๗๕.๙๓	๗๕.๙๓

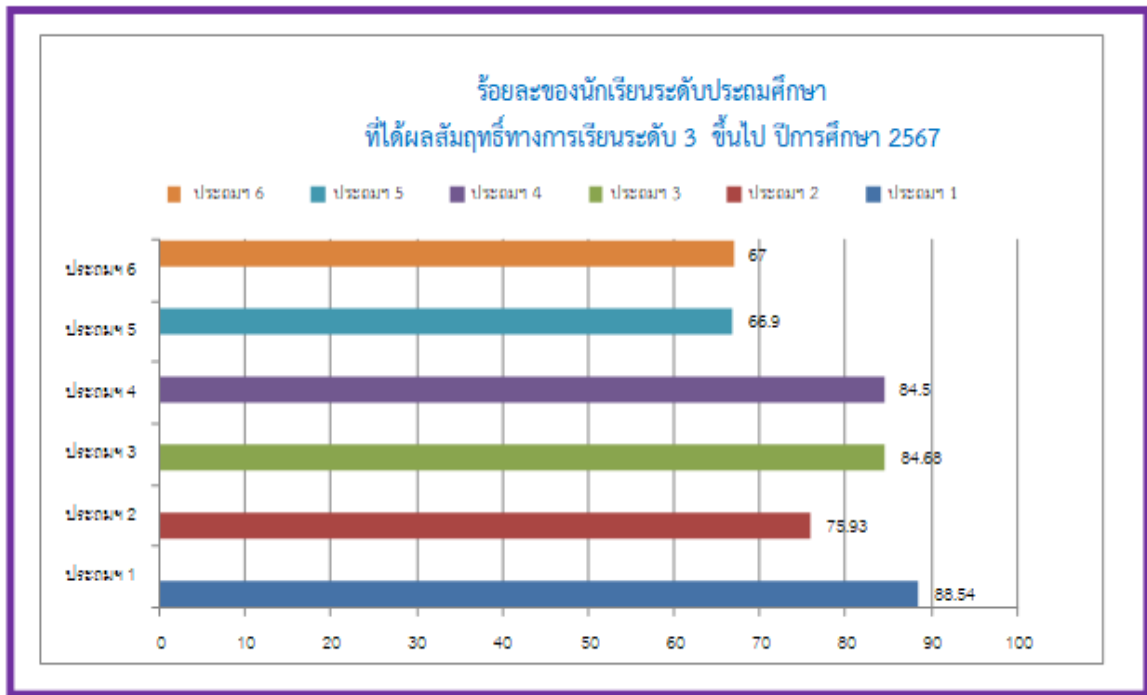
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน	ร้อยละ
----------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--------

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๗	๐	๐	๓	๔	๘	๖	๑	๑๕	๒๒	๕๙.๔๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๗	๐	๐	๐	๔	๘	๑๐	๗	๘	๒๕	๖๗.๕๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒๑	๑๒	๓๗	๑๐๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๗	๐	๐	๐	๓	๗	๑๑	๓	๑๓	๒๗	๗๒.๙๗
๕. ประวัติศาสตร์	๓๗	๐	๐	๐	๐	๔	๑๓	๗	๑๓	๓๗	๘๙.๑๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๗	๓๗	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๑๑	๗	๓๗	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๔	๒๑	๓๗	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๗	๐	๐	๗	๒	๑	๖	๙	๑๒	๒๗	๗๒.๙๗
รวม	๓๓๓	๐	๐	๑๐	๑๓	๒๘	๗๑	๗๓	๑๓๘	๒๘๒	๘๔.๖๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๐	๓.๙๐	๘.๔๑	๒๑.๓๒	๒๑.๙๒	๔๑.๔๔	๘๔.๖๘	๘๔.๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๘	๐	๐	๓	๔	๐	๐	๙	๒๒	๓๑	๘๑.๕๘
๒. คณิตศาสตร์	๓๘	๐	๐	๑	๓	๒	๑๕	๗	๑๐	๓๒	๘๔.๒๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๘	๐	๐	๐	๐	๕	๑๐	๑๓	๑๐	๓๓	๘๖.๘๔
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๘	๐	๐	๐	๑	๕	๑	๑๑	๒๐	๓๒	๘๔.๒๑
๕. ประวัติศาสตร์	๓๘	๐	๐	๖	๒	๓	๑๐	๗	๑๐	๒๗	๗๑.๐๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๒๗	๓๘	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๓๘	๐	๐	๐	๐	๘	๙	๑๒	๙	๓๐	๗๘.๙๕
๘. การงานอาชีพ	๓๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๐	๑๐	๓๘	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๐	๐	๒	๓	๕	๗	๑๑	๑๐	๒๘	๗๓.๖๘
รวม	๓๔๒	๐	๐	๑๒	๑๓	๒๘	๗๐	๙๑	๑๒๘	๒๘๙	๘๔.๕๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๕๑	๓.๘๐	๘.๑๙	๒๐.๔๗	๒๖.๖๑	๓๗.๔๓	๘๔.๕๐	๘๔.๕๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๘	๐	๐	๒	๓	๑๐	๑๑	๑๐	๑๒	๓๓	๖๘.๗๕
๒. คณิตศาสตร์	๔๘	๐	๐	๑๐	๒๓	๖	๒	๒	๕	๙	๑๘.๗๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๘	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๘	๑๐	๖	๒๔	๕๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๔๘	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๐	๑๒	๑๒	๓๘	๗๙.๑๗
๕. ประวัติศาสตร์	๔๘	๐	๐	๓	๒	๕	๑๖	๑๒	๑๐	๓๘	๗๙.๑๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๔	๒๕	๔๘	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๔๘	๐	๐	๐	๑	๓	๕	๑๔	๒๕	๔๘	๙๑.๖๗
๘. การงานอาชีพ	๔๘	๐	๐	๐	๐	๕	๑๒	๑๙	๑๒	๔๓	๘๙.๕๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๘	๐	๐	๘	๑๑	๑๓	๔	๖	๖	๑๖	๓๓.๓๓
รวม	๔๓๒	๐	๐	๒๓	๕๐	๖๖	๗๗	๙๙	๑๑๓	๒๘๙	๖๖.๙๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๕.๓๒	๑๑.๕๗	๑๕.๒๘	๑๗.๘๒	๒๒.๙๒	๒๖.๑๖	๖๖.๙๐	๖๖.๙๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๖	๐	๐	๐	๖	๑๕	๑๕	๑๑	๑๙	๕๕	๖๘.๑๘
๒. คณิตศาสตร์	๖๖	๐	๐	๑๒	๗	๑๔	๑๙	๙	๕	๓๓	๕๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๖	๐	๐	๐	๑๗	๑๒	๑๓	๑๕	๙	๓๗	๕๖.๐๖
๔. สังคมศึกษา ฯ	๖๖	๐	๐	๑	๑๐	๑๐	๑๑	๑๑	๒๓	๕๕	๖๘.๑๘
๕. ประวัติศาสตร์	๖๖	๐	๐	๕	๒๕	๑๑	๑๓	๓	๙	๒๕	๓๗.๘๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๕๖	๖๖	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๖๖	๐	๐	๐	๑	๔	๑๘	๑๗	๒๖	๖๑	๙๒.๔๒
๘. การงานอาชีพ	๖๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๑๙	๑๘	๖๖	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๖	๐	๐	๑๔	๑๙	๑๓	๙	๖	๕	๒๐	๓๐.๓๐
รวม	๕๙๔	๐	๐	๓๒	๘๕	๗๙	๑๓๐	๙๘	๑๗๐	๓๙๘	๖๗.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๕.๓๙	๑๔.๓๑	๑๓.๓๐	๒๑.๘๙	๑๖.๕๐	๒๘.๖๒	๖๗.๐๐	๖๗.๐๐



๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๘.๑๒	๘๗.๘๗	๘๘.๐๐
ระดับจังหวัด	๘๓.๖๓	๘๐.๖๐	๘๒.๑๒
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๗๙.๙๐	๗๖.๙๘	๗๘.๔๔
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๘.๗๕	๘๘.๑๒	-๐.๖๓
การอ่านรู้เรื่อง	๙๐.๐๐	๘๗.๘๗	-๒.๑๓
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๙.๓๗	๘๘.๐๐	-๑.๓๗

๖.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๔.๔๕	๖๘.๙๑	๗๑.๖๘
ระดับจังหวัด	๖๘.๓๔	๖๓.๕๖	๖๕.๙๕
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๙.๕๓	๕๒.๗๗	๕๖.๑๕
ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑

๖.๒.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๗๓.๙๕	๗๔.๔๕	+๐.๕๐
ด้านคณิตศาสตร์	๕๘.๙๐	๖๘.๙๑	+๑๐.๐๑
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๖.๔๒	๗๑.๖๘	+๕.๒๖

๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๐.๘๐	๒๗.๘๙	๓๗.๔๐	๒๕.๖๕
ระดับจังหวัด	๕๓.๑๕	๒๗.๙๔	๔๑.๗๑	๓๐.๕๗
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๕๓.๗๓	๒๗.๖๗	๔๑.๖๘	๓๒.๑๘
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๔๘	๓๓.๔๙

๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๗.๐๗	๖๐.๘๐	-๖.๒๗
คณิตศาสตร์	๓๑.๒๕	๒๗.๘๙	-๓.๓๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๔.๘๙	๓๗.๔๐	-๗.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๙๐	๒๕.๖๕	-๑๖.๒๕

๗.๑.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๘๖	๘๙.๐๙
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๖๖	๘๒.๘๖
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๖๕	๒๐.๒๔
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๘๐	๒๔.๙๒
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๓๐	๙.๓๔
	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรประถมศึกษา	๖๖	๒๐.๕๖

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๑๑. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๒๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒,๘๘๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๒๕ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๒ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๕ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๕๐ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๓ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการศิลปะด้านการแสดง | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔) ห้องปฏิบัติการทำขนมไทยและเบเกอรี่ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๕) ห้องปฏิบัติการประดิษฐ์ | จำนวน ๑ ห้อง |

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๓๒ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๓๐ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๒ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๒๐๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๖๒.๓๑ ของนักเรียนทั้งหมด

- | |
|--|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๒ เครื่อง |
|--|

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๒๐๐
๒.	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๓.	ห้องปฏิบัติการศิลปะด้านการแสดง	๒๐๐
๔.	ห้องปฏิบัติการทำขนมไทยและเบเกอรี่	๒๐๐
๕.	ห้องปฏิบัติการประดิษฐ์	๒๐๐
๖.	ห้องรักการอ่าน	๒๐๐
๗.	ห้องศูนย์สื่ออนุบาล	๒๐๐
๘.	ห้องภาษาจีน	๒๐๐
๙.	ห้องพัฒนาทักษะการคิดเชิงคณิตศาสตร์	๒๐๐

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	หอโหวด ๑๐๑	๑
๒.	บึงปลาญชัย	๒
๓.	วัดเหนือ	๔
๔.	มหาเจดีย์ชัยมงคล อ.หนองพอก จ.ร้อยเอ็ด	๑
๕.	วัดภูมโนรมย์ จ.มุกดาหาร	๑
๖.	สนามฟุตบอลข้างอารีนา จังหวัดบุรีรัมย์	๑
๗.	เจดีย์บ้านบัว	๑

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	คุณแม่จรรยา ศรีพนา	งานใบตอง ,แกะสลัก	๒
๒.	นางดวงจันทร์ เพชรสะคูณ	การทำขนม เบเกอรี่	๒
๓.	นายสมพงษ์ สีดาขาม	ตัดผมชาย	๑๐
๔.	พระอธิการวิรัตน์ อินทวัฒน์ เจ้าอาวาส วัดโคกสีวนาราม อ.เชียงขวัญ จ.ร้อยเอ็ด	งานประดิษฐ์ของที่ระลึก	๑๐

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ขบวนแห่พรรษา ในงานประเพณีเข้าพรรษา ประจำปี ๒๕๖๗	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
	๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประดับตกแต่ง เสลี่ยงต้นเทียนพรรษา ในงานประเพณีเข้าพรรษา ประจำปี ๒๕๖๗	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
	๓. รางวัลชมเชย การประกวดสุหราน่าใช้ เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	<p>◆ ระดับจังหวัด</p> <p>๒๑. นายสิปวิชญ์ สุมาลี ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดห้องวงเล็ก ระดับประถมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑</p> <p>๒๒. นางพัชรา โพธิ์พันธุ์ ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกอบอาหารว่าง กิจกรรมตามโครงการ SBMLD โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด</p> <p>๒๓. นางณปภัช ลี้มพงศ์ธร ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกอบอาหารว่าง กิจกรรมตามโครงการ SBMLD โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด</p> <p>๒๔. นางสาวศิราณี สนั่นเอื้อ ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-๓</p> <p>๒๕. นางสาวศิริพร สีมามาตย์ ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดแข่งขันสุนทรพจน์ ระดับชั้น ป.๔-๖</p> <p>๒๖. นางสาวศิราณี สนั่นเอื้อ ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันประดิษฐ์ของที่ระลึก กิจกรรมตามโครงการ SBMLD โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด</p> <p>๒๗. นางสาวศิริพร สีมามาตย์ ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันประดิษฐ์ของที่ระลึก กิจกรรมตามโครงการ SBMLD โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด</p> <p>๒๘. นางสุภาวดี นรชาญ ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการอ่านภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ กิจกรรมตามโครงการ SBMLD โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด</p> <p>๒๙. นางชนิสรา อริยะเดชซ์ รางวัลครูดีศรี สกสค. ประเภทครู และคณาจารย์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗</p>	<p>เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด</p> <p>เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด</p> <p>เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด</p> <p>เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	<p>๓๐. นางพัชรา โพธิ์พันธ์ รางวัลครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ประจำปี ๒๕๖๘</p> <p>๓๑. นางนันทฎิฎา สิริธิเสนา รางวัลครูไม่มีวันลาติดต่อกัน ๖ ปี</p> <p>๓๒. นางสาวพรนภา ขวลิตนธิกุล รางวัลพนักงานผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ประจำปี ๒๕๖๘</p>	
นักเรียน	<p>◆ ระดับประเทศ</p> <p>๑. เด็กหญิงวริศรา รัตนพันธ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ เทศบาลนคร เชียงราย</p> <p>๒. เด็กหญิงนันทรัตน์ คงสถาน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ เทศบาลนคร เชียงราย</p> <p>๓. เด็กหญิงณิชาธิชา คาดพันโน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ เทศบาลนคร เชียงราย</p> <p>๔. เด็กหญิงพัชริน กอไรสง รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ เทศบาลนคร เชียงราย</p> <p>๕. เด็กหญิงทิพย์เกสร เปรมสิงห์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการภาษาจีน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ เทศบาลนคร เชียงราย</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น</p> <p>กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น</p> <p>กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น</p> <p>กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๒๐. เด็กหญิงจิตรีรัตน์ อิศรานวัฒน์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ๖ งาน มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
	๒๑. เด็กหญิงประภาศิริ พูลสวัสดิ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ๖ งาน มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
	๒๒. เด็กหญิงภุริชญา เครือแวงมล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
	๒๓. เด็กชายรพีภัทร วิเศษปัดชา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
	๒๔. เด็กหญิงณลินธรา ไทตงยาง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
	๒๕. เด็กหญิงพัชรวิดี เพ็ญน้ำคำ รางวัลเหรียญทอง ชมเชย อันดับ ๕ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
	๒๖. เด็กชายธนภัทร บัณฑิตประสพผล รางวัล เหรียญทอง ชมเชย อันดับ ๕ การแข่งขันโครงงาน คณิตศาสตร์ ๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษา ท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาล นครอุดรธานี	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
	๒๗. เด็กชายปิยวัชร กัณไธสง รางวัลเหรียญทอง ชมเชย อันดับ ๕ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๒๘. เด็กหญิงกมลชนก มนตรีวงศ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการระดับการศึกษาปฐมวัย ๖ งาน มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
	๒๙. เด็กหญิงธัญพิชชา พลประดม รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการระดับการศึกษาปฐมวัย งาน มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
	๓๐.. เด็กหญิงสุนิศา สุวรรณศรี ประถม รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันโครงการระดับการศึกษา ปฐมวัย งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
	๓๑. เด็กหญิงชัชฎาภรณ์ ชุมชิต รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อม จินตลีลา ระดับประถมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
	๓๑. เด็กหญิงกวิณธิดา บุบผาวิพันธ์ รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อม จินตลีลา ระดับประถมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
	๓๒. เด็กหญิงณัชชานันท์ งามดี รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อม จินตลีลา ระดับประถมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
	๓๓. เด็กหญิงณัฐวิพร เสาศมภพ รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อม จินตลีลา ระดับประถมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
	๓๔. เด็กหญิงธนพร แน่นอุดร รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อม จินตลีลา ระดับประถมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	<p>๓๕. เด็กหญิงพรนพินท์ ไชยภักดี รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับประถมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี</p> <p>๓๖. เด็กหญิงมณีนรัตน์ จันดาหา รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับประถมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี</p> <p>๓๗. เด็กหญิงลดาวัลย์ เสนผาบ รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับประถมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี</p> <p>๓๘. เด็กหญิงวรัญญา สิทธิเสนา รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับประถมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี</p> <p>๓๙. เด็กหญิงวิชญาพร ชันธวัช รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับประถมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี</p> <p>๔๐. เด็กหญิงสุภารัตน์ จันจิตร รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับประถมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี</p> <p>๔๑. เด็กหญิงแพรวชญาน์ ศรีหาโคตร รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๗ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับประถมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี</p> <p>◆ ระดับจังหวัด</p> <p>๔๒. เด็กหญิงกฤชอร บุญพันธ์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดฆ้องวงเล็ก ระดับประถมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๑</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p> <p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p> <p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p> <p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p> <p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p> <p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p> <p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๑ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๔๓. เด็กหญิงศลิษา วินทะไชย รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกอบอาหารว่าง กิจกรรมตามโครงการ SBMLD โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
	๔๔. เด็กหญิงศลิษา วินทะไชย รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกอบอาหารว่าง กิจกรรมตามโครงการ SBMLD โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
	๔๕. เด็กหญิงปนัดดา สมนรอด รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกอบอาหารว่าง กิจกรรมตามโครงการ SBMLD โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
	๔๖. เด็กหญิง สิริณยา สีตาคุณ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกอบอาหารว่าง กิจกรรมตามโครงการ SBMLD โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
	๔๗. เด็กหญิงนลินธราฯ ไทตงยาง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการอ่านภาษาอังกฤษแบบ โฟนิคส์ กิจกรรมตามโครงการ SBMLD โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
	๔๘. เด็กหญิงศิริวิมล พันธุ์มี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดแข่งขันผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก กิจกรรมตามโครงการ SBMLD โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
	๔๙. เด็กหญิงสุพิชญา มะอาจเลิศ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดแข่งขันผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก กิจกรรมตามโครงการ SBMLD โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
	๕๐. เด็กหญิงพรนพินท์ ไชยภักดี รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดแข่งขันผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก กิจกรรมตามโครงการ SBMLD โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
	๕๑. เด็กหญิงกฤษอร บุญพันธ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดเป่าโหวด ระดับประถมศึกษา กิจกรรมตามโครงการ SBMLD เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
	๕๒. เด็กหญิงพัชรวิดี เพ็ญน้ำคำ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๑	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	<p>๕๓. เด็กชายธนภัทร บัณฑิตประสพผล รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๑</p> <p>๒๗. เด็กชายปิยวัชร กัณโธสง รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๑</p> <p>๕๔. เด็กหญิงกัญญากัญ จันทะเรศ รางวัลนักเรียนที่อุทิศตน และเป็นแบบอย่างที่ดี ในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘</p> <p>๕๕. เด็กหญิงกัญญากัญ จันทะเรศ รางวัลนักเรียนที่มีคะแนนสูงสุดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

๑๒.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับหรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑.	<p>โครงการขนมไทยและเบเกอรี่ (SBMLD) โดยดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดรับสมัครนักเรียนที่สนใจในการทำขนมไทย - จัดการเรียนการสอนเป็นวิชาเพิ่มเติม <p>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ตามโครงการขนมและเบเกอรี่ (SBMLD)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปการจัดกิจกรรมตามโครงการ - ประเมินโครงการ 	<p>นักเรียนมีความเข้าใจจนเกิดทักษะเกี่ยวกับการทำขนมประเภทต่างๆ จนชำนาญส่งผลให้ได้รางวัลดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกอบอาหารว่างระดับประถมศึกษา กิจกรรมตามโครงการ SBMLD เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด - รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ เทศบาลนครเชียงราย

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๒	<p>โครงการออนซอนงานศิลป์ถิ่นอีสาน โดยการดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมปรึกษาหารือ วางแผนการอบรมเพื่อพัฒนาครูในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน - รับการอบรมตามแผน - สรุปการจัดกิจกรรมตามโครงการ - ประเมินโครงการ 	<p>นักเรียนมีความเข้าใจจนเกิดทักษะเกี่ยวกับการทำขนมประเภทต่างๆ จนชำนาญส่งผลให้ได้รางวัล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันห้อยวงเล็ก ระดับประถมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเป่าโหวด ระดับประถมศึกษา กิจกรรมตามโครงการ SBMLD สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด - รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับประถมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี
๓	<p>โครงการส่งเสริมทักษะการคิด สติปัญญา และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมปรึกษาหารือ วางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สติปัญญา และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย - จัดประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจ - สรุปการจัดกิจกรรมตามโครงการ - ประเมินโครงการ 	<p>เด็กได้รับการจัดประสบการณ์จนเกิดทักษะ ส่งผลให้ได้รางวัล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการงานระดับปฐมวัย งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี
๔	<p>โครงการส่งเสริมงานประดิษฐ์จากใบตอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดรับสมัครนักเรียนที่สนใจ - จัดการเรียนการสอนเป็นชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - สรุปการจัดกิจกรรมตามโครงการ - ประเมินโครงการ 	<p>นักเรียนมีความเข้าใจจนเกิดทักษะเกี่ยวกับการประดิษฐ์ใบตอง จนชำนาญส่งผลให้ได้รางวัล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับประถมศึกษา งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ เทศบาลนครเชียงราย

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๕	<p>โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดรับสมัครนักเรียนที่สนใจ - จัดการเรียนการสอนเป็นชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - สรุปการจัดกิจกรรมตามโครงการ - ประเมินโครงการ 	<p>นักเรียนมีความเข้าใจจนเกิดทักษะเกี่ยวกับทักษะการคิดและการแก้ปัญหาด้านคณิตศาสตร์ จนชำนาญส่งผลให้ได้รางวัล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด - รางวัลเหรียญทอง ชมเชย การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๑
๖	<p>โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดรับสมัครนักเรียนที่สนใจในการทำขนมไทย - จัดการเรียนการสอนเป็นชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - สรุปการจัดกิจกรรมตามโครงการ - ประเมินโครงการ 	<p>นักเรียนมีความเข้าใจจนเกิดทักษะเกี่ยวกับภาษาจีนจนชำนาญส่งผลให้ได้รางวัล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ เทศบาลนครเชียงราย - นักเรียนสอบวัดความรู้ด้านภาษาจีน YCT ผ่านร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนที่สอบทั้งหมด

๑๒.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาฯลฯ ได้แก่

- โครงการโรงเรียนต้นแบบการป้องกันและแก้ไขการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น
- โครงการโรงเรียนปลอดลูกน้ำยุงลาย
- โครงการป้องกันควบคุมโภชนาการเกินในเด็กและเยาวชน
- โครงการโตไปไม่โกง

- โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีทักษะชีวิต และสามารถสนทนาเป็นภาษาจีนและภาษาอังกฤษพื้นฐานได้

๒. ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีมากขึ้น สามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อแสวงหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม

๓. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางด้านอาชีพ ประกอบด้วยขนมไทยในท้องถิ่น งานประดิษฐ์จากใบตอง สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพเป็นอาชีพเสริม และเป็นอาชีพในอนาคตได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ไว้นั้นการพัฒนาด้านความสามารถในการทำงานอาชีพให้กับผู้เรียนทุกคน ผลการดำเนินงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ด้านงานอาชีพ ซึ่งผลที่ต่างกันที่ผู้เรียนและชุมชนผลิตขึ้นมีการวางจำหน่าย ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่รู้จักและมีความโดดเด่นในเรื่องงานอาชีพ และสามารถแก้ปัญหาที่พบในชุมชนและครอบครัวของผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีการวางแผนวิชาการและแผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารบุคลากรและแผนงานบริหารทั่วไป กำหนดเป็นโครงสร้างบริหารงานไว้ชัดเจน ดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษา

๓. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครู ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนรู้เป้าหมายคุณลักษณะที่เกิดกับผู้เรียน มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาครบถ้วนทั้ง ๓ มาตรฐาน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๒. ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๓. ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ๓ วิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงและคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ
๔. สถานศึกษามีการนิเทศการเรียนการสอนแต่ขาดการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน
๕. ครูบางคนยังขาดการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่องจนเกิดทักษะ
๒. สถานศึกษาควรนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจนเกิดความรู้ด้วยตนเองมากกว่าการสอนแบบบรรยายของครู

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics) และโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) และภาษาญี่ปุ่น และด้านทักษะอาชีพ ขนบไทยในท้องถิ่นและเบเกอรี่ งานประดิษฐ์จากใบตอง การตัดผม-เสริมสวย และโครงการงานผงปรุงรส ควรนำผงปรุงรสที่ปรุงขึ้นจากวัสดุที่มีในท้องถิ่นและปลอดภัยนำไปใช้ในกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สำหรับโครงการ “มีมารยาทดี วจีไพเราะ” ให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง โดยการนำผลงานไปแสดงตามงานต่าง ๆ ภายในชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายและพื้นที่ใกล้เคียงในโอกาสต่าง ๆ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) กำหนดสถานที่ วัน เวลาดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ให้การสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามความเหมาะสม จัดสภาพบรรยากาศสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ตกแต่งเปลี่ยนแปลงบรรยากาศห้องจัดประสบการณ์ทุกเดือนหรือทุกภาคเรียน ห้องสมุดการ์ตูน การใช้สื่อมัลติมีเดีย การพูดคุยสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัย เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง จัดแสดงผลงานวิจัยของครู ผลงานของเด็กต่อสาธารณชนทุกปี การศึกษาเพื่อสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) สถานศึกษาควรมีการประเมินผลกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและการคัดกรองเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสถานศึกษาควรมีการนิเทศภายในที่หลากหลายรูปแบบมากขึ้น เช่น การนิเทศแบบกัลยาณมิตรการนิเทศรายบุคคล การนิเทศแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน แบบพี่ช่วยน้อง เพื่อให้การนิเทศมีความเหมาะสมกับครูแต่ละคน และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ควรมีการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓) สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและเกิดการเรียนรู้รอบด้าน อย่างคงทน และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ ครูควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติ Active Learning มากกว่าการบรรยาย มีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านจิตสำนึกในการทำความดี และอุทิศตนเพื่อส่วนรวม และครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่นำมาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้และครูควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ
ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะรอบด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ โครงการค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการรักการอ่าน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics) และโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ซึ่งทั้ง ๕ โครงการบรรลุตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

๓) สถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการ SBMLD โครงการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ได้แก่ งานประดิษฐ์ การตัดผมเสริมสวย ขนมไทยในท้องถิ่นและเบเกอรี่ งานประดิษฐ์ใบตอง เป็นต้น

๔) สถานศึกษามีการจัดทำรายละเอียดของแผนงานโครงการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพหลากหลาย เช่น มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ งบประมาณ ช่วงเวลาดำเนินโครงการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การรายงานผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะทุกประการและบรรลุเป้าหมาย

๕) ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูผ่านกระบวนการ PLC

๖) สถานศึกษามีการรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุม ทางสื่อออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา แผ่นพับ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ดังนี้ ๑) มีความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๙.๑๘ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๘๐.๙๕ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๑๐๐ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๑๐๐ และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๒.๒ และในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๔๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐.๙๕ มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับสังกัด และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศ อีกทั้งผลการทดสอบความรู้พื้นฐานระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ และตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖)

ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถสื่อสารได้สี่ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างผู้เรียนด้วยกัน สามารถพูดคุยสื่อสารกับผู้อื่นเพื่อแสดงความคิดเห็น ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองได้ แก้ปัญหาที่พบได้ โดยสถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการรณรงค์การอ่าน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics) และโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนอ่าน

สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูมีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็กและมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น การให้ทุนการศึกษา การดูแลรักษาการเจ็บป่วย การตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเทศบาล ๑ วัดเหนือ การส่งต่อสถานพยาบาลอื่นที่เหมาะสมกับปัญหาสุขภาพ สถานีตำรวจ หน่วยบรรเทาสาธารณภัย มีการประเมินผลการดำเนินงานนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลือเด็กอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กโดยการเยี่ยมบ้าน การประชุม รายงานผลการพัฒนาเด็ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง การใช้โทรศัพท์ติดต่อสื่อสาร

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างเสริมความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชุมชี้แจงระเบียบกฎหมายข้อปฏิบัติ ส่งเสริมการศึกษาต่อ การอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน การเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาระดับปฐมวัยแก่ครู ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยในเครือข่าย มีการสร้างเครือข่ายสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น ชมรมครู ผู้ปกครอง เครือข่ายชมรมสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด กลุ่มไลน์ผู้ปกครองเด็ก กลุ่มไลน์กรรมการสถานศึกษา กลุ่มไลน์ครู เพื่อร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมเด็กอย่างถูกวิธี มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพเพื่อให้บุคลากรในระดับปฐมวัยในสถานศึกษาและเครือข่าย ร่วมกันพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายในรวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) กำหนดสถานที่ วัน เวลาดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ให้การสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามความเหมาะสม จัดสภาพบรรยากาศสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ตกแต่งเปลี่ยนแปลงบรรยากาศห้องจัดประสบการณ์ทุกเดือนหรือทุกภาคเรียน ห้องสมุดการ์ตูน การใช้สื่อมัลติมีเดีย การพูดคุยสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัย เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง จัดแสดงผลงานวิจัยของครู ผลงานของเด็กต่อสาธารณชนทุกปีการศึกษาเพื่อสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

๒) สถานศึกษาควรมีการประเมินผลกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและการคัดกรองเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรมีการนิเทศภายในที่หลากหลายรูปแบบมากขึ้น เช่น การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การนิเทศรายบุคคล การนิเทศแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน แบบที่ช่วยน้อง เพื่อให้การนิเทศมีความเหมาะสมกับครูแต่ละคน และควรมีการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ออกเขียนได้ ๑๐๐% โดยทางเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด MOU กับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อร่วมมือกัน พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการของนักเรียน เป็นการพัฒนา และเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความรู้พื้นฐานระดับชาติ ซึ่งได้แก่ การสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ การสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการสอบ RT ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ โฟนิคส์ (Phonics) และโครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาสนับสนุนส่งเสริม นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษแบบโฟนิคส์ ภาษาจีน โดยส่งเสริมให้นักเรียน สอบวัดความรู้ภาษาจีน YTC1 และ YCT2 อีกทั้งสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเขียนภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๑

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพด้าน คณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายวิชาการ การจัดการเรียนการสอน โครงการงานคณิตศาสตร์ การใช้สื่อ เทคโนโลยี GSP กิจกรรมทักษะการคิดเลขเร็ว กิจกรรม A-MATH ชูโดกุ เวทคณิต ชุมนุมเกมส์คณิตคิดสนุก ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เทศบาล เมืองร้อยเอ็ด รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการตัวเลข (A-Math) ระดับ ประถมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๑ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการงานคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๑

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีน้ำหนักร่างกายสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจิตอาสา ต่อสังคมทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ในภาพรวมผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๓.๒๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีการพัฒนาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การ กล่าวคำทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ พูดจาสุภาพไพเราะ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มีมารยาทดี วจีไพเราะ” และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย ตรงกับจุดเน้นของสถานศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพให้ผู้เรียนเป็น คนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รายวิชาเพิ่มเติมเป้าโหวด รายวิชาทักษะดนตรีเพื่อการประกอบ อาชีพ รายวิชาปฏิบัติสุนทรียตามความถนัด กิจกรรมชุมนุม ดนตรีพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ นำไปสู่การตั้ง วงดนตรีหรืออนซอนงานศิลป์ถิ่นอีสาน รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเป้าโหวด ระดับประถมศึกษา กิจกรรมตาม โครงการ SBMLD สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันส้มตำลีลา การแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ สังกัด เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด รางวัลวัฒนธรรมวินิจ สาขาคุณธรรม จากวัฒนธรรมจังหวัด ร้อยเอ็ด

ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ทักษะที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการและด้านกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านกิจกรรมฝึกอาชีพทำขนมไทยในท้องถิ่นและเบเกอรี่ งานประดิษฐ์จากใบตอง การตัดผม-เสริมสวย และภูมิปัญญาท้องถิ่น การเป่าโหวต ออนซอนงานศิลป์ถิ่นอีสาน ด้านดนตรี ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันเป่าโหวต ระดับประถมศึกษา กิจกรรมตามโครงการ SBMLD สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันส้อมดำลีลา การแข่งขันทักษะทางวิชาการ สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการสร้างห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษาได้จัดทำโครงการออนซอน งานศิลป์ถิ่นอีสาน โครงการพัฒนาทักษะดนตรี โครงการส่งเสริมงานประดิษฐ์จากใบตอง โครงการขนมไทยในท้องถิ่น โครงการพัฒนาทักษะด้านการตัดผม-เสริมสวย โครงการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น (งานประดิษฐ์) และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ซึ่งนักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติแก้ปัญหาและปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันเป่าโหวต ระดับประถมศึกษา กิจกรรมตามโครงการ SBMLD สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันส้อมดำลีลา การแข่งขันทักษะทางวิชาการ สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถตามความสนใจ ความถนัด ทักษะที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างชัดเจน โดยกำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการกิจกรรม โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงคุณธรรม ค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการอบรมหน้าเสาธงในตอนเช้า อบรมตอนบ่ายก่อนเข้าเรียน และการโฮมรูมนักเรียนก่อนเรียนในช่วงเช้า รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบในที่ประชุม อีกทั้งประชาสัมพันธ์อิหลายทางอย่างหลากหลาย เช่น ป้ายนิเทศ เสียงตามสาย วารสาร Website Facebook Application Line ฯลฯ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics) และโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) และภาษาญี่ปุ่น และด้านทักษะอาชีพ ขนมไทยในท้องถิ่นและเบเกอรี่ งานประดิษฐ์จากใบตอง การตัดผม-เสริมสวย และโครงการนวงปรุงรส ควรนำวงปรุงรสที่ปรุงขึ้นจากวัสดุที่มีในท้องถิ่นและปลอดภัยนำไปใช้ในกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง โดยการนำผลงานไปแสดงตามงานต่าง ๆ ภายในชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายและพื้นที่ใกล้เคียงในโอกาสต่าง ๆ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงขึ้นต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ สำหรับโครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น “มีมารยาทดี วจีไพเราะ” ซึ่งเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยมีกระบวนการเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๘๐ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ กิจกรรมทำขนมไทย ขนมอบ (เบเกอรี่) กิจกรรมนัด Youtuber กิจกรรมขายสินค้าและทำบัญชีรายรับรายจ่าย

๒) สรุปผลเปรียบเทียบคุณภาพของผู้เรียนกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนำเสนอในรูปแบบคำร้อยละ ตาราง กราฟ เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการที่เกิดขึ้น

๓) นำเสนอผลการประเมิน คุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านการประชุมผู้ปกครอง แผ่นพับ จดหมายข่าว หรือสื่อออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพจ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะรอบด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ เข้าค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการรักการอ่าน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics) และโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ซึ่งทั้ง ๕ โครงการบรรลุตามเป้าหมายสถานศึกษา กำหนด

๒) สถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการ SBMLD โครงการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ได้แก่ งานประดิษฐ์ การตัดผมเสริมสวย ขนมไทยในท้องถิ่นและเบเกอรี่ งานประดิษฐ์ ใบบทอง เป็นต้น

๓) รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุมทางสื่อออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการจัดประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค โอกาสของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้ วิสัยทัศน์ “นักเรียนมีคุณภาพ ครูมืออาชีพ ก้าวทันด้านเทคโนโลยี มีวิถีการศึกษาตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การบริหารแบบมีส่วนร่วม” พันธกิจได้แก่การส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำ พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ

นักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมผู้ประกอบการ ชุมชน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มารยาทดี วิชาไพเราะ” เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนคู่วัด ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศน่าอยู่ แหล่งเรียนรู้ชุมชน พัฒนาคนสู่สังคม” มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุม สื่อออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา แผ่นพับ วารสาร เป็นต้น

สถานศึกษามีการประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยนำข้อมูลจากการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ค่านิยม เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันทุกปีตลอดมา ในปีการศึกษานี้ ที่ประชุมมีความเห็นว่าวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของค่านิยมของสถานศึกษายังมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน มีมติให้คงใช้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากรและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม เช่น เรื่องมาตรการป้องกันโรคติดต่อ การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยธรรมชาติ การป้องกันภัยคุกคามทางเพศ การป้องกันอัคคีภัย เป็นต้น มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนรู้เป้าหมายด้านสมรรถนะและคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี ส่งผลให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น

สถานศึกษามีการนำผลการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร มาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาในเรื่องหลักสูตรบูรณาการ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่น สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

สถานศึกษามีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ โดยการนำผลจากการนิเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมินการปฏิบัติงานครู ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ มาวิเคราะห์อย่างมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนพัฒนาให้มีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี มีสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น สื่อมัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ Smart TV เครื่อง Visualizer โดยมี Wi fi บริการเพื่อการเรียนรู้ มีความพร้อมทางด้านพัฒนาการเรียนการสอน มีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างถูกต้อง ปลอดภัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพสอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐

สถานศึกษา มีคำสั่งมอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครู มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน โดยผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ทั้งครู และผู้เรียนได้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC สำหรับใช้ในงานธุรการ มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน นำผลจากการตรวจสอบและประเมินผลรายงานหัวหน้าศูนย์สื่อผ่านไปยังผู้บริหารเพื่อวางแผนการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ จัดจ้างต่อไป ทำให้มีสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีพร้อมใช้ ปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนการใช้ของผู้เรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เช่น สื่อมัลติมีเดีย การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้ Smart TV เครื่อง Visualizer การใช้งานและส่งงานทางออนไลน์ การค้นคว้างานทางอินเทอร์เน็ต สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และ สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น การเฝ้าระวังโรคที่มาจากยุง การทำความสะอาดภายในห้องเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศเรื่องแสงสว่าง การจัดอุปกรณ์การเล่นให้เพียงพอสำหรับเด็ก จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้วันสำคัญและเหตุการณ์ที่สำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม เช่น การตรวจสอบความแข็งแรงของอาคารเรียน อาคารประกอบโดยกองช่างของเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด การตรวจสอบสุขภาพเด็กโดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเทศบาล ๑ วัดเหนือ การให้ความรู้ด้านวินัยการจราจรโดยเจ้าหน้าที่ตำรวจ อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน และครูหัวหน้าฝ่ายงานอาคารสถานที่

สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาสถานศึกษา โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา (ประกันอุบัติเหตุ) โครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกมีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของสถานศึกษา มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์จัดให้มีพื้นที่ มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วมที่แปร่งพื้น ล้างมือให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ดูแลความสะอาดและปลอดภัยในระหว่างที่เด็กใช้ทำกิจวัตรประจำวัน ดูแลห้องครัว น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดเป็นประจำทุกวันและสม่ำเสมอ

สถานศึกษามีคำสั่งมอบหมายให้ครูปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน คำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่เวรยามและผู้ตรวจเวรยาม มียามรักษาความปลอดภัยในการเข้าออกสถานศึกษา มีมาตรการและแนวทางการป้องกัน

โรคติดต่อ (COVID 19) มาตรการรักษาความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เช่น ป้ายจราจร ถังดับเพลิง จัดสถานที่จอดรถรับ ส่งผู้เรียนช่วงเช้าและช่วงเลิกเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย การเฝ้าระวังโรคที่มาจากยุง การทำความสะอาดภายในห้องเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่างเพียงพอ มีแผนงานและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวันและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ มีห้องพยาบาล ๑ ห้อง มีรายการยาเวชภัณฑ์เครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นเพียงพอ ห้องน้ำ ห้องส้วมแยกชาย หญิง ที่แปรงฟันล้างมือเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน มีการดูแลความสะอาดและปลอดภัย ห้องครัว น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรคเป็นประจำทุกวันและสม่ำเสมอ มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวันโดยครูทุกเช้าหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ มีการแนะนำวิธีการปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยและสุขภาพร่างกาย มีการบันทึกการตรวจสอบสุขภาพเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาและการช่วยเหลือ

สถานศึกษามีการประสานงานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเทศบาล ๑ วัดเหนือ ในการตรวจสุขภาพประจำปี การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อให้กับเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

สถานศึกษามีการบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพและช่องปากของเด็กรายบุคคล บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคลและการดูแลเบื้องต้น หากพบการเจ็บป่วยเกินกว่าครูรักษาได้ จะส่งต่อให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขตรวจหรือแจ้งผู้ปกครองให้พาไปตรวจ การจัดระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดให้มียามและเจ้าหน้าที่อาสารักษาความปลอดภัยฝ่ายพลเรือน จากเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ดูแลรถรับส่งผู้เรียน รักษาประตูเข้า ออก คัดกรองบุคคลภายนอก มีการจัดสถานที่สำหรับผู้ปกครองรับส่งผู้เรียน บริเวณด้านหน้าสถานศึกษา มีมาตรการป้องกันความปลอดภัยให้กับผู้เรียน เช่น มีการติดกล้องวงจรปิดทุกอาคารเรียน อาคารประกอบและครอบคลุมบริเวณสุ่มเสี่ยงรอบสถานศึกษา มีการซักซ้อมระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยบรรเทาสาธารณภัยเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีละ ๑ ครั้งอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาด้วยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลจากการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา โดยการประชุมผู้เกี่ยวข้องระดมความคิดเห็นร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติงานงบประมาณประจำปี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา นโยบายกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และนโยบายเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการจัดสรรงบประมาณทรัพยากรต่าง ๆ สนับสนุน มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สรุปผลและรายงานการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู กรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา การวางแผนการพัฒนาการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม การกำกับติดตามตาม การช่วยเหลือ การประเมินผลและการนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบโดยการประชุม ทางกลุ่มไลน์อย่างทั่วถึง

สถานศึกษามีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ มีคำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ที่ ๔ / ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของ

สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการกำหนดยุทธศาสตร์ ๕ ข้อ กลยุทธ์ ๑๑ ข้อ โดยมีเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อจัดหาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริม ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง โดยดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษารองรับ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดย สถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประเมินโดยสำนักการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำ รายงานการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สื่อสารรายงานให้สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การประชุม การสื่อสารทางออนไลน์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น

สถานศึกษาได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ยึดหลักการบริหาร เทคนิคการ บริหารแบบ PDCA ผู้บริหารมีการบริหารจัดการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของ สถานศึกษา บริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบครัวทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อ และ ๖) หลักความคุ้มค่า โดยยึดระเบียบ กฎหมายทางราชการเป็นหลักปฏิบัติ เช่น พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้น มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้อธิปไตย ๔ ได้แก่ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมบริหารจัดการและตรวจสอบการบริหารงาน จัดทำโครงการ จัดสรรงบประมาณโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการ ใช้จ่ายงบประมาณ โดยยึดหลักความถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ใช้จ่ายงบประมาณอย่างประหยัดแต่มีความ คุ้มค่าประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดจากการดำเนินงาน มีกระบวนการประเมินความเสี่ยง มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการจากผู้เกี่ยวข้อง ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง นำผลจากการประเมิน ไปแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีต่อไป เผยแพร่ผลการบริหารจัดการศึกษาต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น ประชุม แผ่นพับ ผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ เฟซบุ๊กสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน เทศบาลวัดเหนือ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สร้างบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การแข่งขัน ทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระวิชา การสอนซ่อมเสริม การจัดตกแต่งห้องเรียน เป็นต้น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพ เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาและเครือข่าย ร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ได้จริง โดยให้ครูเข้ากลุ่มในทุกวันศุกร์ก่อนเลิกเรียน ใช้เวลา ๑ ชั่วโมง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

ผู้บริหารภาวะผู้นำ มีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา มีการประเมินการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือและแนะนำในการปฏิบัติหน้าที่ โดยผู้บริหารมีการนิเทศการสอนในหลายรูปแบบทั้ง online และ onsite มีการตรวจสอบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำมาใช้สอน มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการทำงานด้านวิชาชีพและงานที่ได้รับมอบหมาย

สถานศึกษานำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ พัฒนาครูให้มีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น โดยการประชุมคณะครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางแก้ไข ความจำเป็น จัดทำโครงการพัฒนาและค่าตอบแทนบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพ ผู้บริหารให้การสนับสนุนช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ ให้ครูทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลการวิจัยปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีการดำเนินงานตามรูปแบบวิธีการขั้นตอนระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน และการส่งต่อ ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา สถานศึกษามีการนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน โดยให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ต้องการส่งเสริมและช่วยเหลือ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทำความเข้าใจธรรมชาติและตัวตนที่แท้จริงของผู้เรียน นำข้อมูลมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดกรอบการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ให้อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างรายบุคคล ประสานงานกับครูในระดับชั้นที่สูงขึ้น แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนในการจัดการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อระหว่างชั้นเรียน จัดทำระบบฐานข้อมูลของแต่ละคนโดยละเอียดเพื่อให้การสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละคนอย่างเหมาะสม มีการบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล ใช้แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน รายบุคคล

และรายกิจกรรม บันทึกผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง การสื่อสารทางกลุ่มออนไลน์ การใช้โทรศัพท์ติดต่อสื่อสาร เป็นต้น

สถานศึกษาให้ครูประจำชั้น ครูแนะแนว คอยดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเรียนตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ประเมินความเสี่ยง คัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เช่น การเยี่ยมบ้านผู้เรียน การทำสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน บันทึกผู้เรียนในการอ่านออกเขียนได้แต่ละระดับชั้น การประชุมของครูประจำเดือนของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมทุกคนทุกกลุ่มตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกกลางคัน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เช่น การอบรมให้ความรู้ การร่วมมือกับผู้ปกครอง การร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัด

สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (Local Education Center information system : LEC.) บันทึกข้อมูลผู้เรียนเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความปลอดภัยสูง และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลตามนโยบายต้นสังกัด สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น เครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๑ เครือข่ายโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเทศบาล ๑ วัดเหนือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย เช่นการให้ตัวแทนชุมชน และผู้ปกครองเข้ามาร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษา การเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านทักษะวิชาชีพ เป็นต้น

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร การประชุมชี้แจงระเบียบกฎหมายข้อปฏิบัติ ส่งเสริมการศึกษาต่อ การอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน การเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ครูในเครือข่ายผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีเฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษาและกลุ่มไลน์ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนของแต่ละห้องเรียน สร้างความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การป้องกัน แก้ไขปัญหาและติดตามช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียน แจ้งผลงานและการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งรายกลุ่มสาระและรวมทุกกลุ่มสาระ กำหนดสถานที่ วัน เวลา ดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ให้การสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นตามความเหมาะสม จัดสภาพบรรยากาศสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดป้ายข้อความวิชาการ ห้องสมุดเคลื่อนที่ ใช้คาราโอเกะแก้ไขปัญหาการอ่าน เป็นต้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทำ

วิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง จัดแสดงผลงานวิจัยของครู ผลงานของผู้เรียนทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนผลงานของผู้เรียนจากกิจกรรมโครงการให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา เช่นโครงการผงดงปรุงรส ควรนำผงดงปรุงรสที่ปรุงขึ้นจากวัสดุที่มีในท้องถิ่นและปลอดภัยไปใช้ในกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้อาหารกลางวันสำหรับผู้เรียนมีความปลอดภัยจากการใช้ผงชูรสซึ่งเป็นสารที่มีอันตรายต่อสุขภาพ และเป็นการช่วยให้ผู้เรียนที่มีความสนใจร่วมกลุ่มโครงการนี้มีรายได้ระหว่างเรียน เป็นการช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

๓) สถานศึกษาควรมีการนิเทศภายในที่หลากหลายรูปแบบมากขึ้น เช่น การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การนิเทศรายบุคคล การนิเทศแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน แบบพี่ช่วยน้อง เพื่อให้การนิเทศมีความเหมาะสมกับครูแต่ละคน และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ควรมีการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ กิจกรรมอย่างละเอียดในการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน และสะท้อนถึงผลการดำเนินงาน

๒) สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลากหลายช่องทางยิ่งขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการจัดทำรายละเอียดของแผนงานโครงการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพหลากหลาย เช่น มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ งบประมาณ ช่วงเวลาดำเนินโครงการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การรายงานผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะทุกประการและบรรลุเป้าหมาย

๒) สถานศึกษามีการรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุม ทางสื่อออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด และปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ประพฤติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและงานประเพณีของท้องถิ่น ตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของชาวไทย ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสุนบน ความแตกต่าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ยอมรับและเห็นความงาม ความแตกต่างทางวัฒนธรรมมีการสื่อสารและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผู้เรียนตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมี ขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำเอาข้อมูลทั้งหมดมาศึกษาในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและเกิดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน อย่างคงทน และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

๒) ครูควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติ Active Learning มากกว่าการบรรยาย มีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านจิตสำนึกในการทำความดี และอุทิศตนเพื่อส่วนรวม และครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่นำมาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

๓) ครูควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูผ่านกระบวนการ PLC นำผลมาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

๓) นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยผ่านการประชุมผู้ปกครอง ผ่านพบจดหมายข่าว หรือสื่อออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน LINE กลุ่มผู้ปกครอง เพจ Facebook สถานศึกษา เป็นต้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี

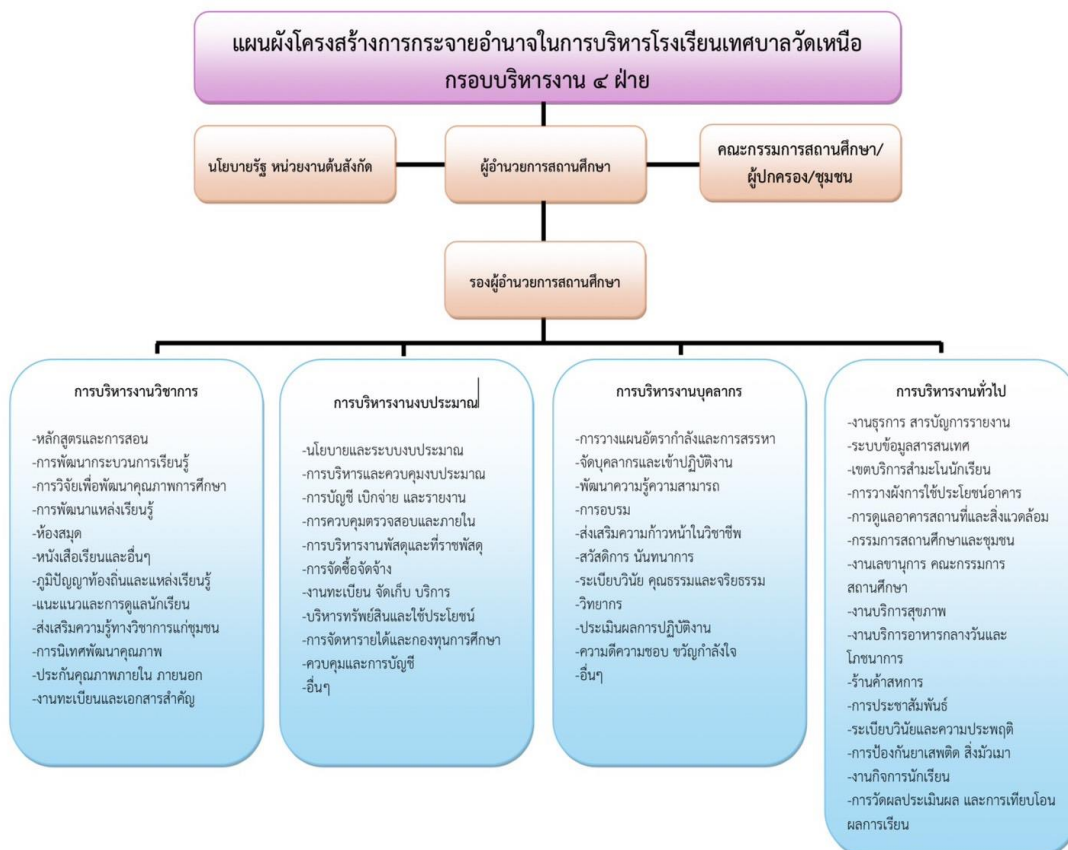
๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูผ่านกระบวนการ PLC อีกทั้งได้นำผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุม ทางสื่อออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา ผ่านพบ เป็นต้น

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เนื่องจากคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปี การศึกษา, ผลการทดสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกด้านสูงกว่าระดับประเทศ ผลการสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกด้านสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ผลสอบ O-NET นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกรายวิชาสูงกว่าทุกระดับ ได้แก่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และ ระดับประเทศ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษาได้นำมาเป็นกรณีตัวอย่างในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ และด้านอาชีพเพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพติดตัวไปใช้ประกอบเป็นอาชีพเสริมเป็นการหารายได้ช่วยครอบครัวในขณะ เรียน และสามารถต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคต อีกทั้งพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมี วิจารณญาณ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษาต่อไปสูงขึ้น ตามที่สถานศึกษาได้ กำหนดเป้าหมายสถานศึกษาไว้

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา โรงเรียน เทศบาลวัดเหนือ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายผู้บริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงาน บุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA อธิบายการ นำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษา



๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“นักเรียนมีคุณภาพ ครูมืออาชีพ ก้าวทันด้านเทคโนโลยี มีวิถีการศึกษาตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การบริหารแบบมีส่วนร่วม”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริมผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริมนักเรียนให้สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและสุนทรียะด้านดนตรี ๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	◆ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครู	๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนา อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน ๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	◆ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ◆ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ◆ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนา จัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน. ๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	◆ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๔.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	◆ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ◆ ฝ่ายบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๕. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาความเข้มแข็งของ ผู้ประกอบการ ชุมชน และ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ผู้ประกอบการ ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	◆ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ◆ งานบริหารงานทั่วไป

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ได้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จึงร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา คือ

๑. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. เพื่อพัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. เพื่อจัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. เพื่อส่งเสริมผู้ประกอบการ ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ได้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จึงร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาดังนี้

“มารยาทดี วจีไพเราะ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ได้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จึงร่วมกันกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดังนี้

“โรงเรียนคู่วัด ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศน่าอยู่ แหล่งเรียนรู้ชุมชน พัฒนาคนสู่สังคม”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๒.๑ ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑.๒๗	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๑.๖๔	ดีเลิศ	บรรลุ
รวมเฉลี่ย	๘๖.๔๕	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๕.๓๓	ดีเลิศ	บรรลุ

ตารางที่ ๒.๒ แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
๑.๑.๑.๑ นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๗๐	๗๓.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๑.๒ นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๖๒.๖๕	น้อยกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๑.๓ นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาจีน ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๕.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๑.๔ นักเรียนที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๖๔.๑๐	น้อยกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑.๑.๕ นักเรียนชั้น ป.๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าระดับระดับประเทศ	๗๐	๘๗.๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๑.๖ นักเรียนชั้น ป.๓ มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๑.๗ นักเรียนชั้น ป.๖ ที่ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) มีผลการประเมินรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ	๗๐	๗๐.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๑.๘ นักเรียนชั้น ป.๖ ที่ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลการประเมินรายวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับประเทศ	๗๐	๒๐.๘๕	น้อยกว่าเป้าหมาย
ร้อยละเฉลี่ยรวม	๗๐	๖๗.๖๕	น้อยกว่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา			
๑.๑.๒.๑ นักเรียนที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๒.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๒.๒ นักเรียนชั้น ป.๖ ที่ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลการประเมินรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ	๗๐	๒๙.๑๗	น้อยกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๒.๓ นักเรียน สามารถถอดบทเรียนตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องที่สนใจหรือเรื่องที่กำหนดให้ได้	๗๐	๙๒.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละเฉลี่ยรวม	๗๐	๖๔.๗๖	น้อยกว่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
๑.๑.๓.๑ นักเรียนที่เรียนวิชาการงานอาชีพ หรือวิชาอื่นๆ ในแต่ละระดับชั้น สามารถสร้าง ประดิษฐ์ ชิ้นงานได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	๗๐	๗๕.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๓.๒ นักเรียนที่เรียนวิชาเทคโนโลยี หรือวิชาอื่นๆ สามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	๗๐	๗๘.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละเฉลี่ยรวม	๗๐	๗๖.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร			
๑.๑.๔.๑ นักเรียนสามารถเลือกใช้และนำข้อมูลที่เชื่อถือได้จากการสืบค้นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้หรือพัฒนาตนเองได้	๗๕	๘๙.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑.๔.๒ นักเรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี	๗๕	๙๒.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละเฉลี่ยรวม	๗๕	๙๑.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๑.๑.๕.๑ นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ทุกวิชา ๓.๐๐ ขึ้นไป	๖๐	๖๗.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๕.๒ นักเรียนผ่านการประเมินผลการเรียนทุกรายวิชาสามารถเลื่อนชั้น หรือศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๑.๕.๓ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป	๖๐	๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๕.๔ นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด แขนง ชุมนุมและกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะ ประโยชน์	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
ร้อยละเฉลี่ยรวม	๘๐	๙๑.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
๑.๑.๖.๑ นักเรียนชั้น ป.๖ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๖.๒ นักเรียนชั้น ป. ๔-๖ มีทักษะตามจุดเน้นด้านวิชาการและอาชีพ ตามที่สนใจ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๖.๓ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม จุดเน้นด้านวิชาการและอาชีพตามที่สนใจ ภาพรวมเฉลี่ย ระดับมากขึ้นไป	๘๐	๙๕.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละเฉลี่ยรวม	๙๐	๙๘.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
รวมเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑.๑	๗๕.๘๓	๘๑.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
๑.๒.๑.๑ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๑.๒ นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา	๙๕	๙๖.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๑.๓ นักเรียนมีมารยาทที่ดีและพูดจาสุภาพไพเราะในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๑.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละเฉลี่ยรวม	๘๕	๙๖.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
๑.๒.๒.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย

มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒.๒.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	๗๐	๙๒.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
ร้อยละเฉลี่ยรวม	๘๕	๙๖.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๓ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
๑.๒.๓.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้วันภาษาไทย วันตรุษจีนและวันคริสต์มาส	๘๐	๘๓.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๓.๒ นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย วันตรุษจีนและวันคริสต์มาส มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมจีน วัฒนธรรมตะวันตก ภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	๗๐	๗๒.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๓.๓ นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	๗๐	๗๓.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
รวมเฉลี่ย	๗๓.๓๓	๗๖.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			
๑.๒.๔.๑ นักเรียนทั้งหมด มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย	๘๐	๙๕.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๔.๒ นักเรียนทั้งหมด มีจิตอาสาต่อสังคม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	๘๐	๙๖.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๔.๓ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา นันทนาการ ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีสุนทรียภาพและมีจิตใจบนพื้นฐานที่เป็นสุข	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๔.๔ นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬานันทนาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
รวมเฉลี่ย	๘๒.๕๐	๙๘.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
รวมเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑.๒	๘๔.๓๘	๙๑.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
รวมเฉลี่ย มาตรฐานที่ ๑	๘๐.๑๗	๘๖.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ		

มาตรฐานของสถานศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน			
๒.๑.๑ สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหา ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงนโยบายของ รัฐและของต้นสังกัด เพื่อใช้ในการจัดเตรียมแผนพัฒนา การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	ดีเลิศ	มี	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๑.๒ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ ร่างพันธกิจ ร่าง ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม และ ค่าเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้และบรรลุถึง		มี	
๒.๑.๓ สถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็น ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ค่าเป้าหมาย โครงการ/กิจกรรมที่ ชัดเจน เพื่อการมุ่งพัฒนา ด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านสื่อ/ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ การบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและบริหารแบบมีส่วนร่วม		มี	
๒.๑.๔ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ซึ่งทั้ง ๓ แผนมีความสอดคล้องและยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และ เป้าหมายในการพัฒนาตรงกัน		มี	
๒.๑.๕ สถานศึกษามีการนำร่างแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบ ประกาศใช้ และเผยแพร่สู่ สาธารณะให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบอย่างเปิดเผยตาม ระยะเวลาที่กำหนด		มี	
รวมเฉลี่ย	ดีเลิศ	มีครบ ๕ ข้อ	เท่ากับ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
๒.๒.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การ บริหารอาคารสถานที่ และการบริหารทั่วไป การกระจาย อำนาจลงสู่การปฏิบัติ โดยมีคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ กำหนด	ดีเลิศ	มี	เท่ากับเป้าหมาย

มาตรฐานของสถานศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ผู้รับผิดชอบภาระงานอย่างชัดเจน และมีการสรุปรายงานเมื่อปฏิบัติแล้วเสร็จ			
๒.๒.๒ สถานศึกษาดำเนินงานตามนำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ตามห่วงปฏิทินระยะเวลาแต่ละโครงการ/กิจกรรม โดยมีคำสั่งผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจน และสรุปรายงานเมื่อแล้วเสร็จตามห่วงระยะเวลาที่กำหนด		มี	
๒.๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี และรองรับการประเมินภายนอก		มี	
๒.๒.๔ สถานศึกษารับการนิเทศ ติดตามการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้ง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น		มี	
๒.๒.๕ สถานศึกษาส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา		มี	
๒.๒.๖ สถานศึกษามีการดำเนิน การตรวจสอบระบบภายใน การบริหารความเสี่ยง โดยได้รับการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง		มี	
รวมเฉลี่ย	ดีเลิศ	มีครบ ๖ ข้อ	เท่ากับเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
๒.๓.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	มี	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๓.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ		มี	

มาตรฐานของสถานศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้		มี	
๒.๓.๔ สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจทั้งด้านวิชาการและอาชีพ		มี	
๒.๓.๕ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีร่วมมือระหว่างบุคคล/หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (แหล่งเรียนรู้ชุมชน)		มี	
๒.๓.๖ สถานศึกษามีการนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง		มี	
รวมเฉลี่ย	ดีเลิศ	มีครบ ๖ ข้อ	เท่ากับ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร/ครูทุกคนได้รับการอบรม/ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชม. /ปี	ดีเลิศ	มี	เท่ากับ
๒.๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร/ครูให้มีศักยภาพทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ		มี	
๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุน การศึกษาได้รับการอบรมเพื่อให้ความรู้สามารถปฏิบัติงานธุรการ การเงินและพัสดุอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง		มี	
๒.๔.๔ สถานศึกษาจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง		มี	
๒.๔.๕ สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นนำผลการปฏิบัติที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ไปปรับปรุงและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป		มี	
รวมเฉลี่ย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ			
๒.๕.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สะอาด และสวยงาม	ดีเลิศ	มี	เท่ากับ

มาตรฐานของสถานศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน (ภูมิทัศน์สะอาด)		มี	
๒.๕.๓ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันความปลอดภัย ด้วยระบบกล้อง CCTV สามารถตรวจสอบได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง		มี	
๒.๕.๔ สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนมีสิทธิในการรักษา คุ่มครอง อากาศ เจ็บป่วย อุบัติเหตุจากหน่วยงานสาธารณสุขและบริษัท รับประกันภัยตามสิทธิและเงื่อนไขที่กำหนด		มี	
๒.๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประกวดห้องเรียน คุณภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ทุกห้องได้จัดภูมิทัศน์ ห้องให้น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน ปีละ ๑ ครั้ง		มี	
รวมเฉลี่ย	ดีเลิศ	มีครบ 5 ข้อ	เท่ากับ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
๒.๖.๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นำระบบโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านการประเมินผลนักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินการ อย่างชัดเจน	ดีเลิศ	มี	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๖.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน		มี	
๒.๖.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์โดยจัดให้มีเว็บไซต์ เพจ เฟซบุ๊ก หรือช่องทางไลน์ ในการประชาสัมพันธ์ ติดต่อประสานงานทั้งภายในและภายนอก โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจนและมีความเคลื่อนไหวของข่าวสารอย่างเป็นปัจจุบัน		มี	
๒.๖.๔ สถานศึกษามีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ให้เป็นไปตามกฎหมาย วิธีการบริหารงบประมาณ วิธีบริหารพัสดุ โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน		มี	
๒.๖.๕ สถานศึกษามีการดำเนินงานทะเบียนนักเรียน งานทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ งานธุรการ การเงิน การ		มี	

มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
บัญชี งานสารบรรณ โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน เป็นระบบและมีความเป็นปัจจุบัน			
๒.๖.๖ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด		มี	
รวมเฉลี่ย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
รวมเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
๓.๑.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกระบวนการ Active Learning	๘๐	๙๔.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๒ ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์เนื้อหาและกระบวนการให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร	๘๐	๙๔.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๓ ครูจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม	๘๐	๘๔.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๔ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๙๔.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
รวมเฉลี่ย	๘๐	๙๒.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
๓.๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๓.๒.๒ ครูได้รับการสนับสนุนเครื่องมือ /วัสดุอุปกรณ์ /สื่อ /เทคโนโลยีทางการศึกษา/พัฒนาห้องเรียนหรือแหล่งเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๓.๒.๓ ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ๓ ชิ้น ต่อ ๑ ปีการศึกษา	๘๐	๘๔.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๔ ครูมีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๒ ทักษะ เช่น บรรยายด้วยเพาเวอร์พอยท์หรือโปรแกรมนำเสนออื่นๆ และค้นคว้าแสวงหาสื่อวิดีโอทัศน์มาใช้ในการเรียนรู้ และอื่นๆ	๘๐	๘๙.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
รวมเฉลี่ย	๙๐	๙๓.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
๓.๓.๑ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านการจัดการเรียนรู้ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้าง/พัฒนาสื่อ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์และแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และมีการอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๓ ครูที่ได้รับการนิเทศภายในโดยต้นสังกัด มีผลการประเมินได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามเกณฑ์แบบประเมินการนิเทศ	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
รวมเฉลี่ย	๘๓.๓๓	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
๓.๔.๑ ครูได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการประเมินผลการศึกษาการทดสอบกลางปี และปลายปี จากผู้บริหารสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๒ ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย เช่น การประเมินด้วยแบบทดสอบ ประเมินชิ้นงาน สังเกตพฤติกรรมหรือวิธีการอื่นๆเป็นไปตามสภาพจริงและอื่นๆ	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๓ ครูนำผลสอบ /ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รายงานต่อฝ่ายวัดและประเมินผล และรายงานให้ฝ่ายบริหารทราบ และประกาศให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบตามห้วงเวলাกำหนด	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
รวมเฉลี่ย	๙๓.๓๓	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
๓.๕.๑ ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานของสถานศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๕.๒ ครูมีการรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่ได้จากการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	๘๐	๘๔.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
รวมเฉลี่ย	๙๐	๙๒.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
รวมเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๓	๗๑.๒๗	๙๖.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒.๑ แสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ชั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ร้อยละ ๘๖.๔๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐.๑๗ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ ร้อยละ ๙๕.๕๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๗.๓๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการรักการอ่าน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics) และโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และ สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ภาษาจีน โดยส่งเสริมให้นักเรียนสอบวัดความรู้ภาษาจีน YTC๑ และ YTC๒ อีกทั้งสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี ด้านอาชีพ

สำหรับโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ โครงการรักการอ่าน โครงการค่ายวิชาการ การจัดการเรียนการสอนโครงการคณิตศาสตร์ การใช้สื่อเทคโนโลยี GSP กิจกรรมทักษะการคิดเลขเร็ว กิจกรรม A-MATH ซูโดกุ เวทคณิต ชุมนุมเกมส์คณิตคิดสนุก โครงการพัฒนาการอ่าน กลุ่มเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% โดยทางเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด MOU กับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อร่วมมือกันพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการของนักเรียน เป็นการพัฒนาและเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความรู้พื้นฐานระดับชาติ ซึ่งได้แก่ การสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ การสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการดำเนินงาน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๑.๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับสังกัด และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศ อีกทั้ง ผลการทดสอบความรู้พื้นฐานระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ อันได้แก่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ รวมไปถึงนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ระดับประเทศ

๑. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ เทศบาลนครเชียงราย

๒. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการงานภาษาจีน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ เทศบาลนครเชียงราย

๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ เทศบาลนครเชียงราย

๔. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ เทศบาลนครเชียงราย

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๕. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี

๖. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานภาษาจีน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี

๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี

๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี

รางวัลเหรียญเงิน

๙. รางวัลเหรียญทอง ชมเชย การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี

๑๐. รางวัลเหรียญเงิน การประกวดขับร้องเพลงพระราชินีพริ้มพร้อมจินตลีลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี

ระดับจังหวัด

๑๑. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหารว่าง ในกิจกรรมตามโครงการ SBMLD เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

๑๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดเป่าโหวด ระดับประถมศึกษา กิจกรรมตามโครงการ SBMLD เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

๑๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดงานประดิษฐ์ของที่ระลึก ระดับประถมศึกษา กิจกรรมตามโครงการ SBMLD เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

๑๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการอ่านภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ระดับประถมศึกษา กิจกรรมตามโครงการ SBMLD เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

๑๕. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขั้ววงเล็ก ระดับประถมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

๑๖. นักเรียนสอบวัดความรู้ด้านภาษาจีน ดังนี้

- YCT ๑ เข้าสอบ ๑๕ คน ผ่าน ๑๓ คน
- YCT ๒ เข้าสอบ ๒ คน ผ่าน ๒ คน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สรุปรูปโครงการออนซอนงานศิลป์ถิ่นอีสาน
๒. สรุปรูปโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)
๓. สรุปรูปโครงการพัฒนาทักษะด้านดนตรี

๔. สรุปโครงการมัคคุเทศก์น้อย
๕. สรุปโครงการค่ายวิชาการ
๖. สรุปโครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๗. สรุปโครงการส่งเสริมงานประดิษฐ์จากใบตอง
๘. สรุปโครงการขนมไทยในท้องถิ่น
๙. สรุปโครงการพัฒนาทักษะด้านการตัดผม-เสริมสวย
๑๐. สรุปโครงการพัฒนามุมิปัญญาท้องถิ่น (งานประดิษฐ์)
๑๑. สรุปโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
๑๒. สรุปผลการพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๓. ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๔. ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๑๕. ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๖. เกียรติบัตร
๑๗. ภาพถ่าย

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้นักเรียนมีผลงานดีเด่นหลายด้านทั้งด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมงานอาชีพ ด้านศิลปะการแสดง อีกทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และได้เป็นตัวแทนระดับประเทศเข้าร่วมแข่งขัน รวมไปถึงผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๑.๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดทั้ง ๒ ด้าน และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๖.๒๗ สูงกว่าระดับประเทศ อีกทั้ง ผลการทดสอบความรู้พื้นฐานระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนสูงกว่าทุกระดับ อันได้แก่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ อีกทั้งรางวัลนักเรียนที่มีความประพฤติดีเป็นแบบอย่างที่ดี เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ และรางวัลนักเรียนที่ได้คะแนนอันดับ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในพิธีมอบใบประกาศนียบัตรนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด และ ผลสอบวัดระดับภาษาจีนของนักเรียน ประกอบด้วย YCT๑ ทั้งหมด ๑๕ คน ผ่าน ๑๐ คน YCT๒ ทั้งหมด ๔ คน ผ่าน ๒ คน YCT๓ ทั้งหมด ๑ คน ผ่าน ๑ คน นักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๖๕

จุดที่ควรพัฒนา

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน
๒. คุณธรรม จริยธรรม ด้านจิตสำนึกในการทำมาความดี และอุทิศตนเพื่อส่วนรวม
๓. ความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี ยังไม่สมบูรณ์ เนื่องจาก คอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียนและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่เพียงพอ

๔. ห้องสมุดไม่มีเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ประจำที่มีหน้าที่ดูแลการใช้งานห้องสมุดที่เป็นปัจจุบัน
๕. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติ Active Learning มากกว่าการบรรยาย

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- โครงการขนมไทยและเบเกอรี่
- โครงการงานประดิษฐ์จากใบตอง
- โครงการงานประดิษฐ์
- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)
- โครงการงานประดิษฐ์

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๒. ควรเปิดห้องเรียนพิเศษด้านภาษาจีน
๓. ควรเปิดห้องเรียนพิเศษเน้นด้านอาชีพ
๔. ควรเปิดห้องสมุดให้นักเรียนใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งร่วมมือกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ทั้งด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น อีกทั้งให้เหมาะสมและตรงตามศักยภาพของผู้เรียน โดยตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ อีกทั้งสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในทุกด้านของเด็กและผู้เรียน ได้แก่ ด้านสุขภาพ โดยได้ร่วมมือกับศูนย์บริการสาธารณสุข ๑ วัดเหนือ ในการดูแลสุขภาพเด็กและผู้เรียน การป้องกันโรคติดต่อ การป้องกันโรคร้ายที่มากับฤดูกาล เช่น โรคไข้เลือดออก โรคมือ เท้า การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในเรื่องการฉีดวัคซีนของเด็กในวัยเรียน การกำจัดเหา การดูแลรักษาสุขภาพฟัน การป้องกัน ฝ้าระวังติดตามข่าวสาร ติดตามสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งปัจจุบันยังมีการระบาดอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดชั้นเรียนโดยจัดครูเข้าสอนตามวิชาเอก และตามความถนัด เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด อีกทั้งสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET , NT และ RT เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ด้านการพัฒนาผู้เรียนตามอัธยาศัย ซึ่งทางสถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความสามารถพิเศษ ทั้งด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน) ด้านอาชีพ ได้แก่ ตัดผม-เสริมสวย การทำขนมไทยและเบเกอรี่ งานประดิษฐ์ทั้งจากเศษวัสดุและใบตอง

ผลการดำเนินงาน

จากที่สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งร่วมมือกันระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้กระบวนการบริหารจัดการตั้งส่งผลให้ สถานศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดต้นเทียนพรรษา งานเทศกาล เข้าพรรษา ประจำปี ๒๕๖๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประกวดข่าววิทยุ ในงานเทศกาลออกพรรษา และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสุดยอดห้องส้วม อีกทั้งส่งผลให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนที่สูงขึ้นทุกด้าน เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน โดยการันตรีคะแนนโอเน็ตทั้ง ๔ วิชา สูงกว่าระดับ จังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ คะแนน NT มีค่าเฉลี่ยของนักเรียนร้อยละ ๘๐.๙๕ มี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ คะแนน RT สูงกว่าระดับประเทศ รางวัลชนะเลิศ เป็น ตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ กิจกรรม ได้แก่ โครงการสุขศึกษาและพลศึกษาการ ประดิษฐ์จากใบตอง โครงการภาษาจีน สื่อนวัตกรรมครูภาษาจีน ซึ่งผลงานดังที่กล่าวมาเกิดจากการยริ หารจัดการที่อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สรุปรูปโครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. สรุปรูปโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเกียรติบัตรผลการแข่งขัน
๓. สรุปรูปโครงการควบคุมและตรวจสอบภายในสถานศึกษา
๔. สรุปรูปโครงการประชุมผู้ปกครอง
๕. สรุปรูปโครงการ Smart Classroom
๖. สรุปรูปโครงการสถานศึกษาพอเพียง
๗. สรุปรูปโครงการบริหารจัดการพัสดุภายในโรงเรียน
๘. สรุปรูปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๙. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
๑๐. ภาพกิจกรรม
๑๑. ภาพอาคารสถานที่
๑๒. ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชุมผู้ปกครอง
๑๓. โล่รางวัล เกียรติบัตร

จุดเด่น

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหารจัดการในการจัด การศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ถึงการบริหารจัดการที่ดีของ สถานศึกษา จึงส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลการประกวดในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

◆ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประดับตกแต่งเสถียรต้นเทียนพรรษา ในงาน ประเพณีเข้าพรรษา ประจำปี ๒๕๖๗

◆ รางวัลชมเชย การประกวดสุนาน่าใช้ ประจำปี ๒๕๖๗ กองสาธารณสุขและ สิ่งแวดล้อม เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

◆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการทดสอบระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงว่าทุกระดับ

◆ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงว่าทุกระดับ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบการบริหารจัดการด้านการรักษาความสะอาดของผู้เรียน
๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรอบด้าน
๓. ระบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน
๔. สถานที่เข้าแถวหน้าเสาธงไม่เหมาะสมเนื่องจาก พื้นที่หากมีฝนตกน้ำจะขังเป็น แหล่งรวมของเชื้อโรค อีกทั้งแดดแรงส่งผลต่อสุขภาพนักเรียน
๕. อาคารพระพุทธชยันตรีชั้น ๔ ไม่สะดวกในการใช้งานเนื่องจากไม่มีสะพานเชื่อม อาคาร ทำให้เกิดความลำบากในการขึ้นไปใช้งาน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. เทคนิคการบริหารแบบ PDCA
๒. รูปแบบการบริหารจัดการตามขั้นตอน PUPEAN

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการรักษาความสะอาดของผู้เรียน โดยการส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนมีจิตสำนึกและรักความสะอาด
๒. ควรพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรอบด้าน โดยประชุมผู้ปกครองร้อยเอ็ดเปอร์เซ็นต์เพื่อได้ทราบประวัติและปัญหาของผู้เรียน เพื่อประกอบการพิจารณาช่วยเหลือต่อไป
๓. ควรส่งเสริมครูในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความความรู้รอบด้าน
๔. ควรสร้างโดมเพื่อป้องกันแดด และฝน หน้าเสาธง อีกทั้งใช้จัดกิจกรรมลูกเสือ และ ยุวกาชาด
๕. ควรสร้างสะพานเชื่อมอาคาร เพื่อความสะดวกในการใช้ห้องเรียนอาคาร พระพุทธชยันตรี ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งนักเรียนเข้าเรียนรู้เป็นฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริม กระบวนการคิดแก้ปัญหา และฝึกทักษะด้านภาษาในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระภาษาไทย และฝึกทักษะด้านอาชีพประกอบด้วยฐานขนมไทย และการประดิษฐ์จากใบตอง ซึ่งนักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติแก้ปัญหาและปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนเกิดการเรียนรู้คงทน เนื่องจากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ในจังหวัดร้อยเอ็ด การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ ดังที่ได้ยกตัวอย่างมาในมาตรฐานที่ ๑ และ ๒ ที่ผ่านมา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
๓. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๔. รายงานการผลิตและการใช้สื่อ
๕. รายงานผลการประเมินครูที่นำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนมาใช้
๖. ข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียน
๗. รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้
๘. สรุปโครงการการศึกษานอกห้องเรียน
๑๐. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีกิจกรรมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๑๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
๑๒. แบบบันทึกหลังการเรียนรู้อื่นๆ
๑๓. รายงานผลการประชุมผู้ปกครอง
๑๔. รายงานผลการเยี่ยมบ้าน
๑๕. รายงานผลการการแข่งขันรายการต่างๆ

จุดเด่น

๑. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านตาม ศักยภาพของผู้เรียนและรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือตรงกับปัญหาของผู้เรียน
๒. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ครูมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและเกิดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน อย่างคงทน และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ศักยภาพของครูทุกคนในการใช้สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning
๒. โครงการสุขศึกษาและพลศึกษา
๓. สื่อมัลติมีเดีย ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. การพัฒนาทักษะด้านการเป่าโหวด

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและเกิดการเรียนรู้ อย่างรอบด้าน อย่างคงทน และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. สถานศึกษาควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูทุกคนในการใช้สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน
๓. ควรลดภาระงานอื่นของครูนอกเหนือจากการสอน จะทำให้ครูมีเวลาเตรียมการสอนให้มีประสิทธิภาพ

แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จากผลการจัดการศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาได้นำมาเป็นข้อมูลเพื่อกำหนดแนวทางและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและระดับคุณภาพที่สูงขึ้น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยใช้โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการตามขั้นตอน PUPEAN ดังนี้

๑. การกำหนดนโยบาย (Policy : P) สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายส่งเสริมการ

พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยกำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม และประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและเห็นความสำคัญอย่างต่อเนื่อง

๒. การสร้างความเข้าใจ (Understanding : U) สถานศึกษาสร้างความเข้าใจ ร่วมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ชัดเจนและเข้าใจง่าย
๓. การมีส่วนร่วม (Participation : P) สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน
๔. การจัดสิ่งแวดล้อมเชิงคุณธรรม (Environment : E) การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงคุณธรรม เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการอบรมหน้าเสาธงในตอนเช้า อบรมตอนบ่ายก่อนเข้าเรียน และการโฮมรูมนักเรียนก่อนเรียน ในช่วงเช้า อีกทั้งประชาสัมพันธ์หลายทางอย่างหลากหลาย เช่น ป้ายนิเทศ เสียงตามสาย วารสาร Website Facebook Application Line ฯลฯ
๕. การประเมินผล (Assessment : A) มีการติดตามประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง
๖. การสร้างเครือข่าย (Network : N) มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อช่วยในการเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนได้พัฒนาการที่ดีขึ้น เช่น มอบเกียรติบัตรหน้าเสาธง มอบทุนการศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ และค่ายวิชาการ

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบที่เอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้ของผู้เรียน ทั้งในและนอกหลักสูตร โดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำให้เพียงพอต่อความต้องการ จัดทำห้องอาชีวศึกษา ห้องงานอาชีพเพื่อจัดกิจกรรมฝึกอาชีพสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
๒. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการเรียนรู้แบบโครงงาน มีการนำเสนอผลงานที่หลากหลาย
๔. พัฒนาครูเข้ารับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มารยาทที่ดีสำหรับนักเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านมารยาทตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ตั้งไว้
๕. พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการให้มีผลสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชาอย่างต่อเนื่อง
๖. พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการให้มีผลสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

๗. พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการให้มีผลสอบ RT สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
๘. พัฒนาทักษะด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ให้ผู้เรียนมีผลงานด้านการร้องเพลงเป็นที่รู้จักของสาธารณชน อีกทั้ง มีวงดนตรีสากลของสถานศึกษาเป็นที่รู้จักของสาธารณชน
๙. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘CS)

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สะพานเชื่อมตึก เพื่อความสะดวกในการเดินสอนของครูประจำวิชาและนักเรียนที่ต้องเดินไปเรียนห้องพิเศษตึกอื่น
๒. สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยการสร้างโดมเพื่อกันแดด กันฝน ในการเข้าแถวหน้าเสาธงเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย และการจัดกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด อีกทั้งปรับปรุงพื้นที่สนามหน้าเสาธงเนื่องจากเกิดน้ำท่วมทุกปี อีกทั้งทำให้พื้นที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย
๓. จัดสรรครูให้ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา (ไม่ใช่โรงเรียนอื่นไม่เอาแล้วส่งมาให้โรงเรียนเรา) ส่งผลให้การบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนขับเคลื่อนไปได้ยาก

ส่วนที่ ๓

เอกสารรายงาน Best Practices และ แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน ขนมไทยและเบเกอรี่

คำสำคัญ ขนมไทยและเบเกอรี่ โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

2. บทนำ

การบริหารงานและการปฏิบัติงานของโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ อยู่ภายใต้กรอบและทิศทางการบริหาร ตามยุทธศาสตร์ ในแผนการพัฒนาศึกษาห้าปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้มีการระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่ายทั้งบุคลากรภายใน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคือผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการนำข้อมูล เอกสาร ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก ผลสัมฤทธิ์ ผลการสรุปโครงการในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ และนำกรอบการพัฒนาศึกษาของชาติ การพัฒนาศึกษาของจังหวัดและขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาประกอบการวางวิสัยทัศน์ พันธกิจ แนวทางพัฒนาสู่การปฏิบัติ โดยแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และอนุมัติใช้แผนฯ จากผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผลงาน/กิจกรรมที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ คือ ขนมไทยและเบเกอรี่ ตามแผนงานยุทธศาสตร์หลักมุ่งสู่การปฏิบัติตามโครงการ วัตถุประสงค์ของการดำเนินการกล่าวคือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้เล็งเห็นศักยภาพและบริบทของนักเรียน เยาวชนในท้องถิ่นว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ บางที่อาจไม่มีโอกาสได้รับความรู้ ทั้งที่มีทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากปัจจัยปัญหาความอยากจน ชุมชนแออัด การเรียนรู้ในวิชาชีวะฯ ส่งผลให้คุณภาพชีวิตไม่ดีก่อปัญหาให้กับสังคม การนำหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้นักเรียน เยาวชน ผู้สนใจ ได้มีทางเลือก ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศทางด้านๆ นั้น ซึ่งโรงเรียนมีหน้าที่บริหารงบประมาณ บริหารด้านอาคารสถานที่ จัดหาบุคลากรที่มากด้วยความรู้ ความสามารถ มาพัฒนาความรู้ ตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งการบริหารนี้ แบ่งการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนา คือ ยุทธศาสตร์การสร้างเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาในระบบ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษานอกระบบ และ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาตาม

อัยยาศัย ยุทธศาสตร์การสร้างเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา จากการดำเนินการปรากฏว่า คณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ ที่จะต้องช่วยกันพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านขนมไทยและเบเกอรี่ และอีกประการหนึ่งคือการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน วัด ชุมชนผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายอื่นๆ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ในมาตรฐานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับผู้เรียนคือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ซึ่งหลักๆ ประกอบไปด้วย ด้านวิชาการ และด้านส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสามารถ เป้าประสงค์คือ ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านการงานอาชีพ การทำขนมไทยและเบเกอรี่

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๓๒๑ คน และมีพนักงานครูเทศบาล และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๙ คน นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตอำเภอเมืองร้อยเอ็ด เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง และเรียนช้า จึงทำให้โรงเรียนฯมีการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ และด้านกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านกิจกรรมฝึกอาชีพทำขนมไทยและเบเกอรี่ ฝึกให้นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจัดอยู่ในรูปชุมนุม เวลาว่าง และวันหยุด พร้อมส่งเสริม สนับสนุนงานแสดงสินค้าและเปิดโอกาสให้ชุมชนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสนใจในงานอาชีพ มีความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิตนำไปสู่การปฏิบัติ การเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เน้นคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา และรับผิดชอบ โดยบูรณาการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมอันเป็นส่วนสำคัญในการเตรียมพลเมืองที่มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ให้นักเรียน มีความรู้และทักษะในการทำขนมไทยและเบเกอรี่
๒. เพื่อเป็นการสร้างทางเลือกที่หลากหลายในการเรียนให้แก่ักเรียน
๓. เพื่อให้ให้นักเรียน นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ เพิ่มรายได้ลดรายจ่ายแก่ครอบครัว
๔. เพื่อให้ชุมชนและนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. เพื่อให้ชุมชนและนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ได้ค้นหาตนเองในโครงการขนมไทยและเบเกอรี่ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ จำนวน ๘๐ คน

เชิงคุณภาพ

จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการทำขนมไทยและเบเกอรี่ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะในเรื่องขนมไทยและเบเกอรี่ ไปใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ลดรายจ่ายแก่ครอบครัว

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/ Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒.๑ ชั้นวางแผน (Plan)

- ศึกษาวิเคราะห์บริบทของชุมชนในด้านการพัฒนาอาชีพ การประกอบอาชีพ
- สำรวจและวิเคราะห์ความพร้อมของสถานศึกษา
- วางแผนในการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยเน้นอาชีพดั้งเดิมในชุมชนวัดเหนือ คือทำขนมไทย
- ปรับหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน โดยลดสาระการเรียนรู้เนื้อหาให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ฝึกการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาให้มากขึ้น
- กำหนดเป้าหมาย และรูปแบบการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการพัฒนาทักษะทั้งในเวลาเรียน นอกเวลาเรียน และแบบเต็มวัน
- นำโครงการบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
- ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอรายละเอียดการดำเนินโครงการต่อที่ประชุมคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๒ ชั้นดำเนินการ (Doing)

- สำรวจสถานประกอบการแหล่งเรียนรู้ และวิทยากรท้องถิ่น
- ดำเนินการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดในรูปกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยตั้งเป็นชุมนุมขนมไทย
- นำนักเรียนไปศึกษาดูงาน ฝึกปฏิบัติในแหล่งเรียนรู้/สถานประกอบการ
- สำรวจความต้องการและรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจ
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอขออนุมัติใช้แผนต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
- จัดทำเอกสารใบความรู้แต่ละกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้โดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการทำขนมไทย
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในโครงการขนมไทย

๒.๓ ขั้นกำกับติดตาม (Check)

- ติดตามตรวจสอบทบทวนการดำเนินงานตามเป้าหมายที่วางไว้
- นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้
- ตรวจสอบผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
- ประเมินผลการดำเนินงาน

๒.๔ ขั้นนำข้อมูลไปใช้ (Action)

- นำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินมาวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ และได้ร่วมอนุรักษ์ และสืบสานงานอาชีพที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนมีทักษะในการประกอบงานอาชีพ ตามศักยภาพ สามารถสร้างผลผลิต และจัดจำหน่ายผลผลิตได้ ก่อให้เกิดรายได้ในการสร้างอาชีพที่มั่นคง อันเป็นผลมาจากความร่วมมือของแหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการในท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาฝีมือในการผลิต และให้สถานที่ในการจัดจำหน่ายผลผลิต นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและมีกำลังใจในการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อสร้างสรรค์ผลงานอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน โรงเรียนได้เรียนรู้ที่จะบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้พัฒนากระบวนการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนให้มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ เกิดการยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพขึ้นตามลำดับ

๔. ช่องทางการจำหน่ายผลผลิตและการประชาสัมพันธ์

- ๔.๑ การจัดกิจกรรมรูปแบบนิทรรศการภายใน และภายนอกโรงเรียน
- ๔.๒ ฝากจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์ภายในโรงเรียน
- ๔.๓ รับทำขนมเบรกในการอบรมสัมมนา

๕. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๑ คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของชนมไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของไทยที่สำคัญ

๕.๒ คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะอาชีพ

๕.๔ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงทำให้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน และมีความอดทน

๕.๕ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงดูตนเองได้ในอนาคต

๕.๖ ชุมชนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับ นักเรียน และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

๕.๗ ฝ่ายบริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรมชุมนุมขนมไทย นักเรียนนำสินค้าออกร้านร้าน ประกวดการทำขนมไทยได้รับรางวัลทุกปี โรงเรียนย่อมมีทั้งความภาคภูมิใจ และปัญหาที่ต้องแก้ไข เพราะนักเรียนทุกคนเป็นนักเรียนที่ต้องเรียนตามหลักสูตรเหมือนๆ กับนักเรียนคนอื่นๆ จึงต้องทำความเข้าใจกัน และตกลงร่วมกัน และเป็นภาระความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มชุมนุมขนมไทยที่เป็นตัวแทนในการแข่งขันต้องฝึกซ้อมการทำขนมไทยอย่างหนักโดยนักเรียน ต้องแบ่งเวลา มีสมาธิ ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุดซึ่งเป็นข้อตกลงของนักเรียนชุมนุมขนมไทยและเบเกอรี่ โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือและผู้ปกครองนักเรียน

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๗.๑ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกอบอาหารว่าง ในกิจกรรมตามโครงการ SBMLD โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



๗.๒ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา
งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี และเป็นตัวแทน
เข้าแข่งขันในระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ณ เทศบาลนครเชียงราย



รางวัลชนะเลิศ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ณ เทศบาลนครอุดรธานี



รางวัลเหรียญทอง งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ
ณ เทศบาลนครเชียงราย

๘. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

๘.๑ ด้านการทำขนมค้างคาวเผือก



ฝึกปฏิบัติขนมถ้วย



ฝึกปฏิบัติขนมตาล



ฝึกปฏิบัติขนมกล้วยทอด



ภาคผนวก

ภาคผนวก

- ♦ หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- ♦ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ♦ แบบรายงานคะแนนผลการทดสอบ (O-NET, NT, RT)
- ♦ รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) ฯลฯ
- ♦ ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาคผนวก ก

หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ
ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

ขบวนแห่เทียนพรรษา งานประเพณีออกพรรษา ประจำปี ๒๕๖๗



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

การประกวดประดับตกแต่งเสลี่ยงต้นเทียนพรรษา งานประเพณีออกพรรษา ประจำปี ๒๕๖๗



รางวัลชมเชย

การประกวดสุขภาพสะอาด ปลอดภัย นำใช้บริการ ประจำปี ๒๕๖๗ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

รางวัลที่ครูได้รับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางพัชรา โพธิ์พันธุ์

ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗



นางสาวพรนภา ขวลิตนิธิกุล

พนักงานจ้างที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗



นางชนิสรา อริยะเดชซ์

รางวัลครูดี ศรี สกสค. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

รางวัลที่ครูได้รับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางพัชรา โพร้พันธุ์
รางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ “ข้าราชการที่ดี ๑๓๓ ปี กระทรวงศึกษาธิการ



นางนัทฏิภา สิริเสนา
ครูที่ไม่มีวันลาติดต่อกัน ๖ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รางวัลที่ครูและนักเรียนได้รับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับประเทศ



รางวัลเหรียญทอง

การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ เทศบาลนครเชียงราย



รางวัลเหรียญทอง

การแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ เทศบาลนครเชียงราย

ระดับประเทศ



รางวัลเหรียญทอง

การแข่งขันโครงงานภาษาจีน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ เทศบาลนครเชียงราย



รางวัลเหรียญเงิน

การแข่งขันโครงงานสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ณ เทศบาลนครเชียงราย

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



รางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี



รางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันโครงงานภาษาจีน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

การแข่งขันโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี



รางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



รางวัลเหรียญทอง ชมเชยอันดับ ๕
การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี



รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๗
การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ พร้อมจินตลีลา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ เทศบาลนครอุดรธานี

ระดับจังหวัด



รางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันประกอบอาหารว่าง ระดับประถมศึกษา กิจกรรมตามโครงการ SBMLD
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



รางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันห้องวงเล็ก ระดับประถมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

ระดับจังหวัด



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒
การแข่งขันงานประดิษฐ์ของที่ระลึก ระดับประถมศึกษา กิจกรรมตามโครงการ SBMLD
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



รางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ ระดับประถมศึกษา กิจกรรมตามโครงการ SBMLD
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ระดับจังหวัด



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒
การแข่งขันงานประดิษฐ์ของที่ระลึก ระดับประถมศึกษา กิจกรรมตามโครงการ SBMLD
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



รางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันประกอบอาหารว่าง ระดับประถมศึกษา กิจกรรมตามโครงการ SBMLD
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ระดับจังหวัด



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
การประกวดแข่งขันสุนทรพจน์ ระดับชั้น ป.๔-๖
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ภาพกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



ภาพกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



ภาพกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



ภาพกิจกรรมการรับการนิเทศติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



ภาพกิจกรรมการรับการนิเทศติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



ภาพกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนครู
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
จากสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



ภาพกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนครู
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
จากสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



ภาพกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนครู
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
จากสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



ภาพกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนครู
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
จากสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



ภาพกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนครู
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
จากสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



ภาพกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนครู
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
จากสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

ที่ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมรับการประเมินภายในและภายนอกแล้วพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายไพฑูรย์ พันโนลาด	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวาสนา สิมมา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางเพ็ญศรี ไชยยศ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศิริราณี สนั่นเอื้อ	กรรมการ
๑.๕ นายอัษฎางค์ โสมโสภา	กรรมการ
๑.๖ นางชนิสรา อริยะเดชซ์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวศรสวรรค์ ศรีเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ - กำหนดนโยบายในการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้คำปรึกษา สนับสนุนแนะนำช่วยแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานและติดตามการประเมินรายด้าน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

- อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ตลอดจนแก้ไขปัญหาคัดค้านข้อขัดข้องต่างๆ ที่เกิดขึ้น หรือให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ)

ผู้รับผิดชอบ นางเพ็ญศรี ไชยยศ ประกอบด้วย

- ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
- ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

-๓-

- ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางณปภัช ลิมพ์พงศ์ธร
- ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ผู้รับผิดชอบ นางพัชรา โพธิ์พันธุ์

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๔ ประเด็นพิจารณา)

- หัวหน้ามาตรฐาน** นางสโรชนี จันทพันธ์
- ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ผู้รับผิดชอบ นางสโรชนี จันทพันธ์
- ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ผู้รับผิดชอบ นางสโรชนี จันทพันธ์
- ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผู้รับผิดชอบ นางสาววิไลลักษณ์ ชุมสิงห์
- ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ผู้รับผิดชอบ นายไสว พรหมดาว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๖ ประเด็นพิจารณา)

หัวหน้ามาตรฐาน นางสุภาวดี นรชาญ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ผู้รับผิดชอบ นายสุรยนต์ พันธุ์โพธิ์
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางสุภาวดี นรชาญ
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ นางสุภาวดี นรชาญ

- ๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ผู้รับผิดชอบ นางพรทวิ สุวรรณมิตร
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบ นายอัษฎางค์ โสมโสภา
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ นางพรทวิ สุวรรณมิตร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๕ ประเด็น

พิจารณา)

หัวหน้ามาตรฐาน วิภากรณ์ สุขเพสน์

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริภาณี สนั่นเอื้อ
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ นางชนิสรา อริยะเดชซ์

ชีวิตได้

-๒-

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ)

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศรสวรรค์ ศรีเรือง **ประกอบด้วย**

- ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
- ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
- ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็น

พลเมืองดี

- ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย (จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ)

ผู้รับผิดชอบ นางนันทฎิภา สิทธิเสนา **ประกอบด้วย**

- ๓.๑(ข) เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- ๓.๒(ข) เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- ๓.๓(ข) เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๓.๔(ข) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ
- ๓.๕(ข) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๓.๖(ข) เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ๓.๗(ข) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

หน้าที่ - ประชุมวางแผนศึกษารายละเอียดตามมาตรฐานตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม สรุปผลการประเมินตามแบบฟอร์มจัดทำแฟ้มเอกสารและหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๖ ประเด็นพิจารณา)

หัวหน้ามาตรฐาน นางณปภัช ลิ้มพงศ์ธร

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ นางณปภัช ลิ้มพงศ์ธร

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ นางพัชรา โพธิ์พันธุ์

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ นายสิปวิชญ์ สุมารี

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริพร สีมามาตย์

-๔-

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ วิภาภรณ์ สุขเพสน์

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพรนภา ขวลิทธิกุล

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นายชาญชัย อุ่นเจริญ

มีหน้าที่ - ประชุม วางแผน ศึกษารายละเอียด มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม สรุปผลการประเมินตามแบบฟอร์ม จัดทำเอกสารและหน้าที่อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบการจัดทำเล่มรายงานประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

๔.๑ นางสาวศรสวรรค์ ศรีเรือง

หัวหน้าคณะทำงาน

๔.๒ นางเพ็ญศรี ไชยยศ

คณะทำงาน

๔.๓ นางนัทฏิภา สิทธิเสนา

คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่- ประชุม วางแผน ศึกษารายละเอียด เล่มรายงานประเมินตนเอง SAR ระดับปฐมวัย เก็บรวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์รายละเอียดเนื้อหาให้มีความสมบูรณ์ เพื่อใช้รวบรวมให้เป็นเล่มรายงานฉบับที่สมบูรณ์ต่อไป

๕. คณะกรรมการรับผิดชอบการจัดทำเล่มรายงานประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑ นางชนิสรา อริยะเดชซ์

หัวหน้าคณะทำงาน

๕.๒ นางพรทวี สุวรรณมิตร

คณะทำงาน

๕.๓ นางณปภัช ลิ้มพงษ์ธร

คณะทำงาน

๕.๔ นางสาวโรชนี จันพันธ์

คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่- ประชุม วางแผน ศึกษารายละเอียด เล่มรายงานประเมินตนเอง SAR ระดับชั้นพื้นฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์รายละเอียดเนื้อหาให้มีความสมบูรณ์ เพื่อใช้รวบรวมให้เป็นเล่มรายงานฉบับที่สมบูรณ์ต่อไป

ให้คณะครู และบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน และส่วนรวม หากเกิดปัญหาอุปสรรคใดขึ้นให้รีบรายงานผู้บริหารทราบทันทีตั้งแต่วันที่นับเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายไพฑูรย์ พันโนลาด)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

ภาคผนวก ค

- แบบรายงานคะแนนผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แบบรายงานคะแนนผลการสอบระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แบบรายงานคะแนนผลการประเมินการอ่าน (RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
จำนวน 24 คน

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	60.80	27.89	37.40	25.65
ระดับจังหวัด	53.15	27.94	41.71	30.57
ระดับสังกัด	53.73	27.67	41.68	32.18
ระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3045200101 ชื่อโรงเรียน เทศบาลวัดเหนือ

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	24	48.33	12.47	60.80	8.94	3.52	11.04	68.00	17.50	84.25	32.00	7.50	40.00	61.00	51.50*
ขนาดโรงเรียน	200,750	41.23	11.43	52.66	14.76	3.98	17.41	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,883	46.71	12.21	58.92	15.18	3.83	17.79	80.00	19.25	97.50	4.00	0.00	4.00	60.50	44.50
จังหวัด	9,961	41.65	11.52	53.16	14.66	3.73	17.06	80.00	20.00	98.25	0.00	0.00	1.50	53.50	44.50
สังกัด	41,913	42.18	11.54	53.73	14.66	3.94	17.25	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	54.75	53.00
ภาค	186,457	41.01	11.47	52.48	14.35	3.73	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	68.06	18.58	58.75	23.28	64.75	22.26	59.79	22.88	59.52	22.98	59.12	22.87	60.32	23.00
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	59.41	15.47	52.87	18.03	56.30	17.43	52.85	16.88	53.80	17.95	52.62	17.06	54.09	17.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	88.89	18.43	63.41	33.67	71.91	31.89	64.73	33.27	65.73	33.13	63.59	33.18	65.57	33.20
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	47.92	23.23	46.88	24.81	55.33	26.34	46.72	24.70	48.09	24.77	45.74	24.24	48.56	25.06
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	47.22	30.30	40.80	31.10	47.62	32.35	41.97	31.88	41.26	31.08	41.24	31.11	42.09	31.37

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 4.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3045200101 ชื่อโรงเรียน เทศบาลวัดเหนือ

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	25.65	10.25	59.38	12.50	23.44	15.63*
ขนาดโรงเรียน	200,679	31.72	16.37	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,881	40.15	22.84	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	9,959	30.57	15.92	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	41,898	32.18	16.48	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	186,396	30.14	15.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	31.94	13.54	33.79	22.69	43.63	27.36	33.22	22.55	34.38	22.81	32.36	21.67	35.74	24.11
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	26.67	15.18	34.10	20.47	42.00	25.26	32.63	19.89	34.49	20.39	32.33	19.36	35.74	21.90
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	27.08	19.73	32.92	24.48	42.99	29.77	31.11	23.72	33.82	24.72	30.67	23.14	35.03	26.08
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	8.33	18.63	22.11	30.43	29.96	35.53	22.71	30.66	22.06	30.42	21.44	29.86	23.57	31.58
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	22.92	20.31	27.75	24.57	31.83	27.47	27.13	24.24	27.50	24.69	27.44	24.23	29.12	25.60
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	22.92	23.84	29.66	26.73	39.49	32.02	27.97	26.14	30.40	27.02	27.58	25.59	31.53	28.36

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.2
- 3.) มาตรฐาน ค 4.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3
- 5.) มาตรฐาน ค 2.2
- 6.) มาตรฐาน ค 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3045200101 ชื่อโรงเรียน เทศบาลวัดเหนือ

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	27.89	13.45	59.13	6.50	29.56	33.13
ขนาดโรงเรียน	200,664	27.50	16.95	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	1,882	34.73	23.17	100.00	0.00	26.63	19.50
จังหวัด	9,954	27.94	17.55	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	41,888	27.67	17.25	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	186,339	27.49	16.82	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	21.66	18.53	25.26	19.45	30.67	24.91	25.07	19.94	25.33	19.73	25.32	19.50	26.67	20.67
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	75.00	43.30	56.84	49.53	67.69	46.76	58.41	49.29	57.42	49.45	56.66	49.55	59.41	49.11
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	30.25	20.41	27.72	21.90	35.06	26.97	28.80	22.65	27.90	21.99	27.88	21.77	29.28	23.05
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	16.67	37.27	22.11	41.50	30.71	46.13	22.55	41.79	21.81	41.29	21.91	41.36	24.13	42.78
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	23.39	32.63	22.17	32.04	32.08	37.18	22.38	32.36	22.62	32.36	21.67	31.76	24.53	33.56

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1
- 3.) มาตรฐาน ค 3.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3045200101 ชื่อโรงเรียน เทศบาลวัดเหนือ

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	37.40	12.38	62.50	17.50	38.75	35.00*
ขนาดโรงเรียน	200,673	41.32	15.84	100.00	0.00	40.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,881	47.00	17.93	100.00	2.50	45.00	42.50
จังหวัด	9,959	41.71	15.88	100.00	0.00	40.00	35.00
สังกัด	41,894	41.68	15.99	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค	186,390	41.41	15.72	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	79.17	40.61	65.44	47.56	74.85	43.39	70.42	45.64	64.69	47.79	68.49	46.45	68.21	46.57
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	37.50	29.76	37.36	29.42	40.18	29.24	37.74	29.20	36.63	29.21	37.47	29.37	38.21	29.29
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	37.50	48.41	45.17	49.77	49.39	50.00	49.47	50.00	44.88	49.74	49.02	49.99	46.55	49.88
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	30.73	20.41	39.12	24.92	42.92	25.71	39.24	24.94	39.04	24.90	39.25	25.00	40.61	25.31
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	31.94	29.63	33.70	28.37	40.42	30.29	35.40	29.08	33.42	28.33	34.56	28.67	35.14	28.80
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	29.17	28.57	41.49	35.20	48.33	36.98	41.45	35.43	41.84	35.50	41.14	35.08	43.03	35.60
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	10.42	20.31	25.23	31.62	28.63	33.66	23.33	30.35	26.37	32.24	23.91	31.04	26.74	32.53
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	41.67	27.64	48.44	31.24	56.65	31.76	47.37	31.49	49.93	31.00	47.41	31.53	50.52	31.51
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	66.67	34.36	52.34	34.09	59.30	33.31	52.04	33.93	54.10	33.95	51.40	33.91	53.60	34.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 3.1
- 2.) มาตรฐาน ว 2.3
- 3.) มาตรฐาน ว 2.1
- 4.) มาตรฐาน ว 1.3
- 5.) มาตรฐาน ว 3.2
- 6.) มาตรฐาน ว 2.2
- 7.) มาตรฐาน ว 1.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3045200101 ชื่อโรงเรียน เทศบาลวัดเหนือ
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด ร้อยเอ็ด ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ลำดับ	เลขที่ ห้องสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา						ระดับผลการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET
				61 ปรนัย	61 อัตนัย	รวม	64	65	63	61	64	65	63	
1	45003039	1103101251564	พัชริน กอไรสง	52.00	15.50	67.50	52.00	30.00	28.13	3.00	2.50	1.50	1.50	0.70
2	45003042	1103704764938	ณัฐภูมิ เขียนภูเขียว	52.00	14.50	66.50	13.00	45.00	37.50	3.00	1.50	2.00	2.00	0.65
3	45003044	1103704799316	ศิรินยา เรืองนคร	32.00	8.00	40.00	19.50	40.00	18.75	2.00	1.50	2.00	1.50	0.53
4	45003055	1104200851030	ศิริกัญญา ชมสุข	52.00	15.25	67.25	26.00	25.00	21.88	3.00	1.50	1.00	1.50	0.58
5	45003067	1219901462998	ณัฐนันท์ จันทโท	44.00	9.50	53.50	13.00	42.50	34.38	2.50	1.50	2.00	2.00	0.60
6	45003078	1419902878100	อมิตา บรรพจันทร์	48.00	8.50	56.50	33.13	17.50	28.13	2.50	2.00	1.00	1.50	0.58
7	45003083	1451701064060	นันทรัตน์ คงสถาน	68.00	16.25	84.25	19.50	37.50	40.63	3.50	1.50	1.50	2.00	0.68
8	45003084	1451701064256	ศรัณยู ศิริวัฒน์	40.00	11.50	51.50	39.63	40.00	15.63	2.50	2.00	2.00	1.50	0.62
9	45003101	1459901496432	วิศรา รัตนพันธุ์	56.00	16.50	72.50	19.50	40.00	28.13	3.00	1.50	2.00	1.50	0.62
10	45003105	1459901497277	วิมลวิภา อูณศรี	36.00	8.50	44.50	6.50	20.00	21.88	2.00	1.00	1.00	1.50	0.43
11	45003113	1459901499555	กัญญาภัค จันทะเรศ	52.00	9.50	61.50	59.13	52.50	59.38	2.50	3.00	2.50	3.00	0.83
12	45003114	1459901499610	ชนกฤม ไชยะแสน	52.00	9.00	61.00	39.63	52.50	25.00	2.50	2.00	2.50	1.50	0.65
13	45003126	1459901503579	ทิพย์กมล เปรมสิงห์	64.00	17.25	81.25	39.00	52.50	31.25	3.50	2.00	2.50	2.00	0.77
14	45003138	1459901507892	วุฒิชัย ก้อนวิมล	52.00	15.75	67.75	33.13	62.50	18.75	3.00	2.00	2.50	1.50	0.70
15	45003148	1459901511431	อมรเทพ สีดาเลิศ	48.00	13.50	61.50	33.13	22.50	34.38	2.50	2.00	1.00	2.00	0.60
16	45003169	1459901517987	ณัฐภัทร ศรีทวงมาลัย	60.00	8.50	68.50	6.50	20.00	15.63	3.00	1.00	1.00	1.50	0.53

หมายเหตุ : กรณีที่พบคะแนนเป็นเครื่องหมาย * หรือ x กรุณาติดต่อ สทศ.

เกณฑ์ของการกำหนดช่วงระดับคะแนน O-NET อยู่หน้าสุดท้ายของรายงาน

.....



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3045200101

ชื่อโรงเรียน เทศบาลวัดเหนือ

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา					ระดับผลการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET	
				ปรนัย	อัตนัย	รวม	64	65	63	61	64	65		63
17	45003178	1459901521399	ชฎาพร แผงโพนทอง	40.00	16.00	56.00	33.13	35.00	15.63	2.50	2.00	1.50	1.50	0.60
18	45003209	1459901534261	สุพิชญา มะอาจเลิศ	60.00	17.50	77.50	20.13	32.50	28.13	3.50	1.50	1.50	1.50	0.65
19	45003228	1459901540164	กฤษวัน ทิวาไพโร	44.00	8.50	52.50	32.50	45.00	25.00	2.50	2.00	2.00	1.50	0.62
20	45003240	1459901543741	นริศรา โคตรธาดา	44.00	17.00	61.00	26.00	42.50	18.75	2.50	1.50	2.00	1.50	0.58
21	45003244	1459901546014	พัชรวิดี เพิ่งน้ำคำ	44.00	12.50	56.50	39.63	35.00	18.75	2.50	2.00	1.50	1.50	0.60
22	45003252	1459901550321	ธนกฤต เวียงเหล็ก	40.00	9.00	49.00	26.63	17.50	15.63	2.00	1.50	1.00	1.50	0.47
23	45003253	1459901550381	ชัยทรัพย์ พลเวียง	36.00	13.75	49.75	32.50	35.00	21.88	2.50	2.00	1.50	1.50	0.60
24	45003256	1459901551417	กวินธิดา นุบสาวพันธ์	44.00	7.50	51.50	6.50	55.00	12.50	2.50	1.00	2.50	1.00	0.53

ทั้งหมด 24 คน

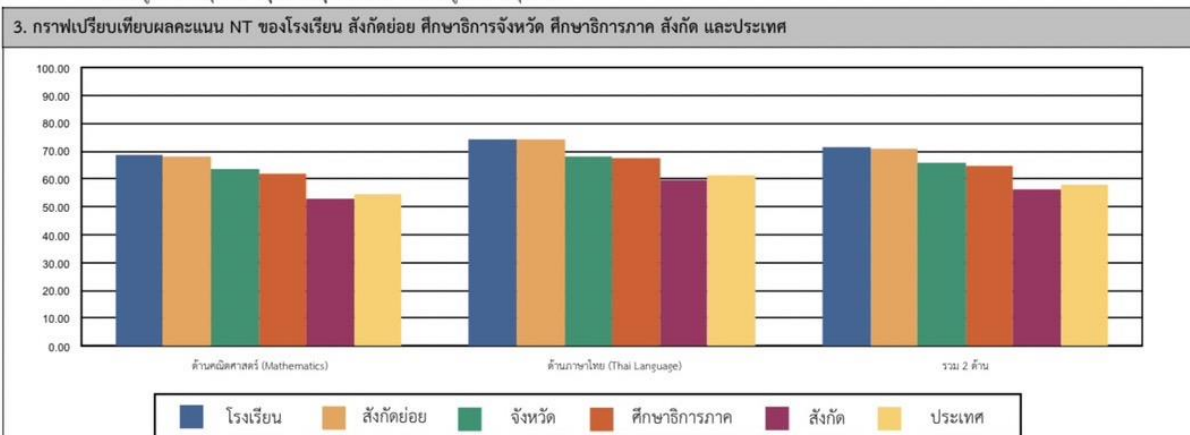
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	3045200101	ชื่อโรงเรียน :	เทศบาลวัดเหนือ	ขนาดโรงเรียน :	กลาง	จังหวัด :	ร้อยเอ็ด
ที่ตั้งโรงเรียน :	ในเมือง	อำเภอ :	เมืองร้อยเอ็ด	ศึกษาธิการจังหวัด :	ร้อยเอ็ด	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัดย่อย :	ท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด	ศึกษาธิการภาค :	ร้อยเอ็ด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	23 คน(ปกติ : 23 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)		
สังกัด :	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น						
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12						
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					ประเทศ
		สังกัดย่อย (N=15)	จังหวัด (N=757)	ศึกษาธิการภาค (N=2,880)	สังกัด (N=1,031)	ประเทศ (N=29,764)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.91	68.14	63.56	62.12	52.77	54.41
	S.D.	8.72	15.76	21.29	21.79	21.55	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.45	74.09	68.34	67.79	59.53	61.21
	S.D.	9.20	13.26	19.73	20.17	20.69	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.68	71.11	65.95	64.95	56.15	57.81
	S.D.	7.48	13.02	19.02	19.52	19.47	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	15	65.21	8	34.78	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	16	69.56	7	30.43	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	18	78.26	5	21.73	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	68.91				●	
มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและสมบัติของการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	76.85				●	
1.1.1 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	80.36				●	
1.1.2 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	100.00				●	
1.1.3 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	52.17			●		
1.1.4 เปรียบเทียบค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	84.78				●	
1.1.5 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	75.36				●	
มาตรฐาน ค.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พีทอน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	58.69			●		
1.2.1 รู้จักจำนวนที่หาไปเป็นแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที ละเท่า ๆ กัน	58.69			●		
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	64.09			●		
มาตรฐาน ค.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	62.74			●		
1.1.1 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	68.54				●	
1.1.2 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	66.66			●		
1.1.3 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	88.40				●	
1.1.4 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม และกิโลกรัมกับไมโครกรัม	40.43				●	
1.1.5 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	39.13	●				
มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและพหุคูณทางเรขาคณิต และนำไปใช้	86.95				●	
1.2.1 รู้จักรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนมุมเฉพาะ	86.95				●	
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	65.21			●		
มาตรฐาน ค.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในกรณีปัญหา	65.21			●		
1.1.1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา	69.56				●	
1.1.2 เปรียบเทียบตารางวงกลมที่แสดงข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางสถิติในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา	56.52			●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)						
สาระที่ 1 การอ่าน	74.45				●	
มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านทำความเข้าใจและความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	84.42				●	
1.1.1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทหรือการอ่าน ๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจนแล้ว	100.00				●	
1.1.2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	86.95				●	
1.1.3 ตีความและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	67.39			●		
1.1.4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุและผลประกอบ	86.95				●	
1.1.5 สรุปความรู้และจัดคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	82.60				●	
1.1.6 นำข้อเขียนเชิงอธิบายและระบุปัญหา คำสั่งหรือข้อแนะนำ	84.78				●	
1.1.7 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	95.65				●	
สาระที่ 2 การเขียน	86.37				●	
มาตรฐาน ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนนิทาน อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	86.37				●	
1.1.1 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตชนิดใดอย่างชัดเจน	86.95				●	
1.1.2 เขียนจดหมายสมัคร	78.26				●	
1.1.3 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	89.44				●	
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	78.26				●	
มาตรฐาน ท.3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม	78.26				●	
1.1.1 บอกสาระสำคัญของสารที่ฟังและการดู	73.91				●	
1.1.2 ตีความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	65.21			●		
1.1.3 พูดสื่อสารให้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	95.65				●	
สาระที่ 4 หลักการไวยากรณ์	63.87			●		
มาตรฐาน ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยให้เป็นที่นิยมและมีคุณค่า	63.87			●		
1.1.1 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	71.01				●	
1.1.2 แยกประโยคย่อย ๆ	65.21				●	
1.1.3 แยกคำประสมและคำขวัญ	54.34				●	
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	53.26				●	
มาตรฐาน ท.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่พอเหมาะอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	53.26				●	
1.1.1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมที่สนใจในชีวิตประจำวัน	47.82			●		
1.1.2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	57.33				●	
รวม 2 ด้าน	71.68				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 3045200101		ชื่อโรงเรียน : เทศบาลวัดเหนือ						
ขนาดโรงเรียน : กลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : โนนเมือง		อำเภอ : เมืองร้อยเอ็ด		จังหวัด : ร้อยเอ็ด		
สังกัดย่อย : ท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด		ศึกษาธิการจังหวัด : ร้อยเอ็ด		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 16 คน (ปกติ : 16 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.12	86.57	83.63	83.67	79.90	80.28	
	S.D.	10.66	15.49	20.74	20.93	24.88	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.87	85.96	80.60	81.47	76.98	77.16	
	S.D.	8.07	11.41	16.04	16.07	17.87	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.00	86.27	82.12	82.57	78.44	78.72	
	S.D.	7.96	11.67	16.56	16.83	19.39	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p> ■ โรงเรียน ■ สังกัดย่อย ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ </p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	15	93.75	1	6.25	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	14	87.50	2	12.50	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	15	93.75	1	6.25	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	88.12				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	91.25				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	ทาญ	100.00			●	100.00	
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระยะ	100.00			●	100.00	
1.3. สกตตรงมาตรา	จิดจาง	93.75			●	93.75	
1.4. สกตตรงมาตรา	คองสาย	100.00			●	100.00	
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	93.75			●	93.75	
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เดี๋ยวนี้	81.25			●	81.25	
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละลาย	100.00			●	100.00	
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	100.00			●	100.00	
1.9. สระเปลี่ยนรูป	รักษา	100.00			●	100.00	
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แข่งขัน	100.00			●	100.00	
1.11. สระลดรูป	ทบทวน	93.75			●	93.75	
1.12. สระลดรูป	ละลาย	87.50			●	87.50	
1.13. สระประสม	ดวงเดือน	100.00			●	100.00	
1.14. สระประสม	เครื่องเขียน	75.00			●	75.00	
1.15. สกตไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	93.75			●	93.75	
1.16. สกตไม่ตรงมาตรา	ฟุตบอล	93.75			●	93.75	
1.17. ควบกกล้า	ตรงกลาง	100.00			●	100.00	
1.18. ควบกกล้า	สร้างบ้าน	62.50		●		62.50	
1.19. อักษรนำ	หลงทาง	100.00			●	100.00	
1.20. อักษรนำ	สม้าเสมอ	50.00		●		50.00	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		86.04			●		
การอ่านรู้เรื่อง		87.87			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		100.00			●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		78.75			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		96.87			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		81.87			●		
รวม 2 ด้าน		88.00			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

ภาคผนวก ง
รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ที่มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๒	๐	๑	๐	๐	๑	๓	๒	๒๕	๓๐	๙๓.๗๕
๒. คณิตศาสตร์	๓๒	๐	๐	๑	๒	๕	๒	๓	๒๔	๒๙	๙๐.๖๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒	๐	๐	๑	๑	๒	๒	๓	๒๒	๒๗	๘๔.๓๘
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๒	๐	๐	๑	๑	๒	๘	๑๓	๗	๒๘	๘๗.๕๐
๕. ประวัติศาสตร์	๓๒	๐	๐	๒	๑	๓	๙	๑๐	๘	๒๗	๘๔.๓๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓๒	๓๕	๑๐๙.๓๘
๘. การงานอาชีพ	๓๒	๐	๐	๑	๑	๒	๓	๓	๒๒	๒๘	๘๗.๕๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๐	๐	๐	๕	๘	๑	๕	๑๓	๑๙	๕๙.๓๘
รวม	๒๘๘	๐	๑	๖	๑๑	๒๓	๒๘	๔๒	๑๘๕	๒๕๕	๗๙๖.๘๘
ร้อยละ	๑๐๐		๐.๓๕	๒.๐๘	๓.๘๒	๗.๙๙	๙.๗๒	๑๔.๕๘	๖๔.๒๔	๘๘.๕๔	๘๘.๕๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๒	๐	๐	๑	๒	๖	๑๐	๖	๑๗	๓๓	๗๘.๕๗
๒. คณิตศาสตร์	๔๒	๐	๐	๔	๑๓	๒	๓	๖	๑๔	๒๓	๕๔.๗๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๒	๐	๐	๐	๘	๗	๗	๘	๑๒	๒๗	๖๔.๒๙
๔. สังคมศึกษา ฯ	๔๒	๐	๐	๐	๐	๙	๖	๕	๑๙	๓๐	๗๑.๔๓
๕. ประวัติศาสตร์	๔๒	๐	๐	๓	๒	๕	๗	๕	๒๐	๓๒	๗๖.๑๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๓๖	๔๒	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๔๒	๐	๐	๐	๑	๓	๕	๑๓	๒๐	๓๘	๙๐.๔๘
๘. การงานอาชีพ	๔๒	๐	๐	๐	๐	๕	๗	๘	๒๒	๓๗	๘๘.๑๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๒	๐	๐	๖	๓	๘	๙	๙	๗	๒๕	๕๙.๕๒
รวม	๓๗๘	๐	๐	๑๔	๒๙	๔๕	๕๔	๖๖	๑๖๗	๒๘๗	๗๕.๙๓
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๓.๗๐	๗.๖๗	๑๑.๙๐	๑๔.๒๙	๑๗.๔๖	๔๔.๑๘	๗๕.๙๓	๗๕.๙๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๗	๐	๐	๓	๔	๘	๖	๑	๑๕	๒๒	๕๙.๔๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๗	๐	๐	๐	๔	๘	๑๐	๗	๘	๒๕	๖๗.๕๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒๑	๑๒	๓๗	๑๐๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๗	๐	๐	๐	๓	๗	๑๑	๓	๑๓	๒๗	๗๒.๙๗
๕. ประวัติศาสตร์	๓๗	๐	๐	๐	๐	๔	๑๓	๗	๑๓	๓๓	๘๙.๑๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๗	๓๗	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๑๑	๗	๓๗	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๔	๒๑	๓๗	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๗	๐	๐	๗	๒	๑	๖	๙	๑๒	๒๗	๗๒.๙๗
รวม	๓๓๓	๐	๐	๑๐	๑๓	๒๘	๗๑	๗๓	๑๓๘	๒๘๒	๘๔.๖๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๓.๐๐	๓.๙๐	๘.๔๑	๒๑.๓๒	๒๑.๙๒	๔๑.๔๔	๘๔.๖๘	๘๔.๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๘	๐	๐	๓	๔	๐	๐	๙	๒๒	๓๑	๘๑.๕๘
๒. คณิตศาสตร์	๓๘	๐	๐	๑	๓	๒	๑๕	๗	๑๐	๓๒	๘๔.๒๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๘	๐	๐	๐	๐	๕	๑๐	๑๓	๑๐	๓๓	๘๖.๘๔
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๘	๐	๐	๐	๑	๕	๑	๑๑	๒๐	๓๒	๘๔.๒๑
๕. ประวัติศาสตร์	๓๘	๐	๐	๖	๒	๓	๑๐	๗	๑๐	๒๗	๗๑.๐๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๒๗	๓๘	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๓๘	๐	๐	๐	๐	๘	๙	๑๒	๙	๓๐	๗๘.๙๕
๘. การงานอาชีพ	๓๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๐	๑๐	๓๘	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๐	๐	๒	๓	๕	๗	๑๑	๑๐	๒๘	๗๓.๖๘
รวม	๓๔๒	๐	๐	๑๒	๑๓	๒๘	๗๐	๙๑	๑๒๘	๒๘๙	๘๔.๕๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๓.๕๑	๓.๘๐	๘.๑๙	๒๐.๔๗	๒๖.๖๑	๓๗.๔๓	๘๔.๕๐	๘๔.๕๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๘	๐	๐	๒	๓	๑๐	๑๑	๑๐	๑๒	๓๓	๖๘.๗๕
๒. คณิตศาสตร์	๔๘	๐	๐	๑๐	๒๓	๖	๒	๒	๕	๙	๑๘.๗๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๘	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๘	๑๐	๖	๒๔	๕๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๔๘	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๐	๑๒	๑๒	๓๔	๗๐.๘๓
๕. ประวัติศาสตร์	๔๘	๐	๐	๓	๒	๕	๑๖	๑๒	๑๐	๓๘	๗๙.๑๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๔	๒๕	๔๘	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๔๘	๐	๐	๐	๑	๓	๕	๑๔	๒๕	๔๘	๙๑.๖๗
๘. การงานอาชีพ	๔๘	๐	๐	๐	๐	๕	๑๒	๑๙	๑๒	๔๓	๘๙.๕๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๘	๐	๐	๘	๑๑	๑๓	๔	๖	๖	๑๖	๓๓.๓๓
รวม	๔๓๒	๐	๐	๒๓	๕๐	๖๖	๗๗	๙๙	๑๑๓	๒๘๙	๖๖.๙๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๕.๓๒	๑๑.๕๗	๑๕.๒๘	๑๗.๘๒	๒๒.๙๒	๒๖.๑๖	๖๖.๙๐	๖๖.๙๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๖	๐	๐	๐	๖	๑๕	๑๕	๑๑	๑๙	๔๕	๖๘.๑๘
๒. คณิตศาสตร์	๖๖	๐	๐	๑๒	๗	๑๔	๑๙	๙	๕	๓๓	๕๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๖	๐	๐	๐	๑๗	๑๒	๑๓	๑๕	๙	๓๗	๕๖.๐๖
๔. สังคมศึกษา ฯ	๖๖	๐	๐	๑	๑๐	๑๐	๑๑	๑๑	๒๓	๔๕	๖๘.๑๘
๕. ประวัติศาสตร์	๖๖	๐	๐	๕	๒๕	๑๑	๑๓	๓	๙	๒๕	๓๗.๘๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๕๖	๖๖	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๖๖	๐	๐	๐	๑	๔	๑๘	๑๗	๒๖	๖๑	๙๒.๔๒
๘. การงานอาชีพ	๖๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๑๙	๑๘	๖๖	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๖	๐	๐	๑๔	๑๙	๑๓	๙	๖	๕	๒๐	๓๐.๓๐
รวม	๕๙๔	๐	๐	๓๒	๘๕	๗๙	๑๓๐	๙๘	๑๗๐	๓๙๘	๖๗.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๕.๓๙	๑๔.๓๑	๑๓.๓๐	๒๑.๘๙	๑๖.๕๐	๒๘.๖๒	๖๗.๐๐	๖๗.๐๐

ภาคผนวก จ

ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และค่าเป้าหมายการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

ที่ 1 /2567

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 41 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตร 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และตามประกาศมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ ใช้แทนมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ (ซึ่งเป็นมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2554) เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ ใช้เป็นแนวทางใน การประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับ การตรวจประเมินจากต้นสังกัด และภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 โดยให้ใช้เป็นมาตรฐาน กลางของประเทศ และให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติฉบับใหม่ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปีการศึกษา 2567 ในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 4 /2566 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ผู้เห็นชอบ

(นางพิกุล พรหมเกต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ประกาศ

(นายไพฑูรย์ พันโนลาด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.1.1.1 นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละ 70
	1.1.1.2 นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70
	1.1.1.3 นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาจีน ในแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70
	1.1.1.4 นักเรียนที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70
	1.1.1.5 นักเรียนชั้น ป.1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าระดับระดับประเทศ	ร้อยละ 70
	1.1.1.6 นักเรียนชั้น ป.3 มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ 70
	1.1.1.7 นักเรียนชั้น ป.6 ที่ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) มีผลการประเมินรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ 70
	1.1.1.8 นักเรียนชั้น ป.6 ที่ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลการประเมินรายวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ 70
	1.1.1.9 นักเรียนชั้น ป.6 ที่ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลการประเมินรายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ 70
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1.1.2.1 นักเรียนที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70
	1.1.2.2 นักเรียนชั้น ป.6 ที่ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลการประเมินรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ 70
	1.1.2.3 นักเรียน สามารถตอบทเรียนตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องที่สนใจ หรือเรื่องที่กำหนดให้ได้	ร้อยละ 70

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.1.3.1 นักเรียนที่เรียนวิชาการงานอาชีพ หรือวิชาอื่นๆในแต่ละระดับชั้น สามารถสร้าง ประดิษฐ์ ชิ้นงานได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	ร้อยละ 70
	1.1.3.2 นักเรียนที่เรียนวิชาเทคโนโลยี หรือวิชาอื่นๆ สามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	ร้อยละ 70
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.1.4.1 นักเรียนสามารถเลือกใช้และนำข้อมูลที่เชื่อถือได้จากการสืบค้น มาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้หรือพัฒนาตนเองได้	ร้อยละ 75
	1.1.4.2 นักเรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี	ร้อยละ 75
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.1.5.1 นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ทุกวิชา 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละ 60
	1.1.5.2 นักเรียนผ่านการประเมินผลการเรียนทุกรายวิชาสามารถเลื่อนชั้น หรือศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 100
	1.1.5.3 นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 60
	1.1.5.4 นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด เน้นแนว ชุมชนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ร้อยละ 100
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.1.6.1 นักเรียนชั้น ป.6 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 100
	1.1.6.2 นักเรียนชั้น ป. 4-6 มีทักษะตามจุดเน้นด้านวิชาการและอาชีพตามที่สนใจ อย่างน้อย 1 กิจกรรม	ร้อยละ 90
	1.1.6.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมจุดเน้นด้านวิชาการและอาชีพตามที่สนใจ ภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 80

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.2.1.1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
	1.2.1.2 นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา	ร้อยละ 95
	1.2.1.3 นักเรียนมีมารยาทที่ดีและพูดจาสุภาพไพเราะในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
1.2.2 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1.2.2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ร้อยละ 100
	1.2.2.2 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 70

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1.2.3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้วันภาษาไทย วันตรุษจีนและวันคริสต์มาส	ร้อยละ 80
	1.2.3.2 นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย วันตรุษจีนและวันคริสต์มาส มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมจีน วัฒนธรรมตะวันตก ภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 70
	1.2.3.3 นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 70
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.2.4.1 นักเรียนทั้งหมด มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ 80
	1.2.4.2 นักเรียนทั้งหมด มีจิตอาสาต่อสังคม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ร้อยละ 80
	1.2.4.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา นันทนาการ ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์มีสุนทรียภาพและมีจิตใจบนพื้นฐานที่เป็นสุข	ร้อยละ 90
	1.2.4.4 นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา นันทนาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	2.1.1 สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหา ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงนโยบายของรัฐและของต้นสังกัด เพื่อใช้ในการจัดเตรียมแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	ระดับดีเลิศ
	2.1.2 สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ ร่างพันธกิจ ร่างประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม และค่าเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้และบรรลุถึง	
	2.1.3 สถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ค่าเป้าหมาย โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน เพื่อกำหนดพัฒนา ด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านสื่อ/เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบริหารแบบมีส่วนร่วม	

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
	<p>2.1.4 สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ซึ่งทั้ง 3 แผนมีความสอดคล้องและยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และเป้าหมายในการพัฒนาตรงกัน</p> <p>2.1.5 สถานศึกษามีการนำร่างแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบ ประกาศใช้ และเผยแพร่สู่สาธารณะให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบอย่างเปิดเผยตามห้วงเวลาที่กำหนด</p>	
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>2.2.1 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารอาคารสถานที่ และการบริหารทั่วไป การกระจายอำนาจลงสู่การปฏิบัติ โดยมีคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ กำหนดผู้รับผิดชอบภาระงานอย่างชัดเจน และมีการสรุปรายงานเมื่อปฏิบัติแล้วเสร็จ</p> <p>2.2.2 สถานศึกษาดำเนินงานตามนำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ตามห้วงปฏิทินระยะเวลาแต่ละโครงการ/กิจกรรม โดยมีคำสั่งผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจน และสรุปรายงานเมื่อแล้วเสร็จตามห้วงระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>2.2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี และรองรับการประเมินภายนอก</p> <p>2.2.4 สถานศึกษารับการนิเทศ ติดตามการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้ง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น</p> <p>2.2.5 สถานศึกษาส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>	<p>ระดับดีเลิศ</p>

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
	2.2.6 สถานศึกษามีการดำเนินการตรวจสอบระบบภายใน การบริหารความเสี่ยง โดยได้รับการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>2.3.1 สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น</p> <p>2.3.2 สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.3.3 สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2.3.4 สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจทั้งด้านวิชาการและอาชีพ</p> <p>2.3.5 สถานศึกษาส่งเสริมให้มีส่วนร่วมระหว่างบุคคล/หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (แหล่งเรียนรู้ชุมชน)</p> <p>2.3.6 สถานศึกษามีการนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมปีการศึกษาละ 2 ครั้ง</p>	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p>2.4.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร/ครูทุกคนได้รับการอบรม/ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชม. /ปี</p> <p>2.4.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร/ครูให้มีศักยภาพทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p> <p>2.4.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาได้รับการอบรมเพื่อให้ความรู้สามารถปฏิบัติงานธุรการ การเงินและพัสดุอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>2.4.4 สถานศึกษาจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง</p> <p>2.4.5 สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นนำผลการปฏิบัติที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ไปปรับปรุงและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป</p>	ระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ	2.5.1 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สะอาด และสวยงาม	ระดับดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2.5.2 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน (ภูมิทัศน์สะอาด)	
	2.5.3 สถานศึกษามีมาตรการป้องกันความปลอดภัยด้วยระบบกล้อง CCTV สามารถตรวจสอบได้ตลอด 24 ชั่วโมง	
	2.5.4 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนมีสิทธิในการรักษา คุ้มครอง อากาศเจ็บป่วย อุบัติเหตุจากหน่วยงานสาธารณสุข และบริษัทรับประกันภัยตามสิทธิและเงื่อนไขที่กำหนด	
	2.5.5 สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประกวดห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ทุกห้องได้จัดภูมิทัศน์ห้องให้น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน ปีละ 1 ครั้ง	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	2.6.1 สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นำระบบโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านการประเมินผลนักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินการอย่างชัดเจน	ระดับดีเลิศ
	2.6.2 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน	
	2.6.3 สถานศึกษามีการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์โดยจัดให้มีเว็บไซต์ เพจ เฟซบุ๊ก หรือช่องทางไลน์ ในการประชาสัมพันธ์ ติดต่อประสานงานทั้งภายในและภายนอก โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจนและมีความเคลื่อนไหวของข่าวสารอย่างเป็นปัจจุบัน	
	2.6.4 สถานศึกษามีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ให้เป็นไปตามกฎหมาย วิธีการบริหารงบประมาณ วิธีบริหารพัสดุ โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน	
	2.6.5 สถานศึกษามีการดำเนินงานทะเบียนนักเรียน งานทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ งานธุรการ การเงิน การบัญชี งานสารบรรณ โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน เป็นระบบและมีความเป็นปัจจุบัน	
	2.6.6 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.1.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกระบวนการ Active Learning	ร้อยละ 80
	3.1.2 ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์เนื้อหาและกระบวนการให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร	ร้อยละ 80
	3.1.3 ครูจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 80
	3.1.4 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.2.1 ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพให้สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100
	3.2.2 ครูได้รับการสนับสนุนเครื่องมือ /วัสดุอุปกรณ์ /สื่อ /เทคโนโลยีทางการศึกษา/พัฒนาห้องเรียนหรือแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ 100
	3.2.3 ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 3 ชิ้น ต่อ 1 ปีการศึกษา	ร้อยละ 80
	3.2.4 ครูมีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 2 ทักษะ เช่น บรรยายด้วยเพาเวอร์พอยท์หรือโปรแกรมนำเสนออื่นๆ และค้นคว้าแสวงหาสื่อวีดิทัศน์มาใช้ในการเรียนรู้ และอื่นๆ	ร้อยละ 80
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.3.1 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80
	3.3.2 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านการจัดการเรียนรู้ สร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้าง/พัฒนาสื่อ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และมีการอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน	ร้อยละ 80
	3.3.3 ครูที่ได้รับการนิเทศภายในโดยต้นสังกัด มีผลการประเมินได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ตามเกณฑ์แบบประเมินการนิเทศ	ร้อยละ 90

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3.4.1 ครูได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการประเมินผลการศึกษาการทดสอบ กลางปี และปลายปี จากผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ 100
	3.4.2 ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย เช่น การประเมินด้วยแบบทดสอบ ประเมินชิ้นงาน สังเกตพฤติกรรมหรือวิธีการอื่นๆเป็นไปตามสภาพจริง และอื่นๆ	ร้อยละ 100
	3.4.3 ครุนำผลสอบ /ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รายงานต่อฝ่ายวัดและประเมินผล และรายงานให้ฝ่ายบริหารทราบและประกาศให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบตามห้วงเวลาดำหนด	ร้อยละ 80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.5.1 ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 100
	3.5.2 ครูมีการรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่ได้จากการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	ร้อยละ 80

ภาคผนวก ฉ

สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเห็นชอบ
ผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 2/2568
วันศุกร์ ที่ 9 เดือน พฤษภาคม 2568
ณ ห้องประชุม ชั้น 3 อาคารพระพุทธชยันตีฯ โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ
เวลา 10.00 - 12.00 น.

ผู้มาประชุม

1. นางพิกุล พรหมเกตู	ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการ
2. นายศักดิ์ชัย สุวภาพ	ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรศาสนา
3. นายชัยณรงค์ พลเวียง	ตำแหน่ง ผู้แทนผู้ประกอบการ
4. นายทรงศักดิ์ พรรณศรี	ตำแหน่ง ผู้แทนศิษย์เก่า
5. นายสมเกียรติ กาญจนหงษ์	ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรชุมชน
6. นางสาววิไลลักษณ์ ชุมสิงห์	ตำแหน่ง ผู้แทนครู
7. นางกัลณิกา แก้วเชียงใต้	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นางชุ่มเมือง ศิลพันธ์	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
9. นายพรชัย ธรรมโร	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
10. นางพรรณพิศ รัตนตรัยวงศ์	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
11. นางนงพงา กอธวัช	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
12. นางสาวศิริญาพร เวียงสมุทร	ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นางสาวจิราณุดม์ ถินคำเชิด	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. นางวิภาภรณ์ สุขเพสน์	
3. นางพัชรา โพธิ์พันธ์	
4. นางสาวศิริพร สีมามาตย์	
5. นางสาวศรสวรรค์ ศรีเรือง	
6. นางนันทฎิภา สิทธิเสนา	
7. นางสุภาวดี นรชาญ	
8. นางชนิสรา อริยะเดช	

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

1. นายอำนาจ อายุวัฒน์	ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. นายสมพงษ์ ปิยะนารถ	ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรศาสนา
3. ดร.สุรียา นทีศิริกุล	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ

- 2 -

เริ่มการประชุม เวลา 10.00 น.

ประธานในที่ประชุม นางพิกุล พรหมเกตุ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

เรื่องก่อนวาระการประชุม

- ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวต้อนรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกล่าวเปิดการประชุม

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

ประธานแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ เนื่องในโอกาสที่นางวาสนา สิมมา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา อันดับ คศ.๒ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ในโอกาสไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดบูรพาภิราม เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

อ้างถึง คำสั่งเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ที่ 272/2568 เรื่องให้พนักงานครูเทศบาล สายงานผู้บริหารสถานศึกษาไปช่วยปฏิบัติราชการ ลงวันที่ 26 มีนาคม 2568 ราย นางสาวจิราณุตม์ ถินคำเชิด ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา อันดับ คศ.2 วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนเทศบาลอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ไปช่วยปฏิบัติราชการ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 2 เมษายน 2568 เป็นต้นไป โดยไม่ขาดจากหน้าที่ในตำแหน่งเดิม

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานประชุมครั้งที่ 1/2568 วันพฤหัสบดีที่ 6 เดือนมีนาคม 2568

- รับรองการประชุม 100 เปอร์เซ็นต์

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากประชุมครั้งที่ 1/2568 วันพฤหัสบดีที่ 6 เดือนมีนาคม 2568

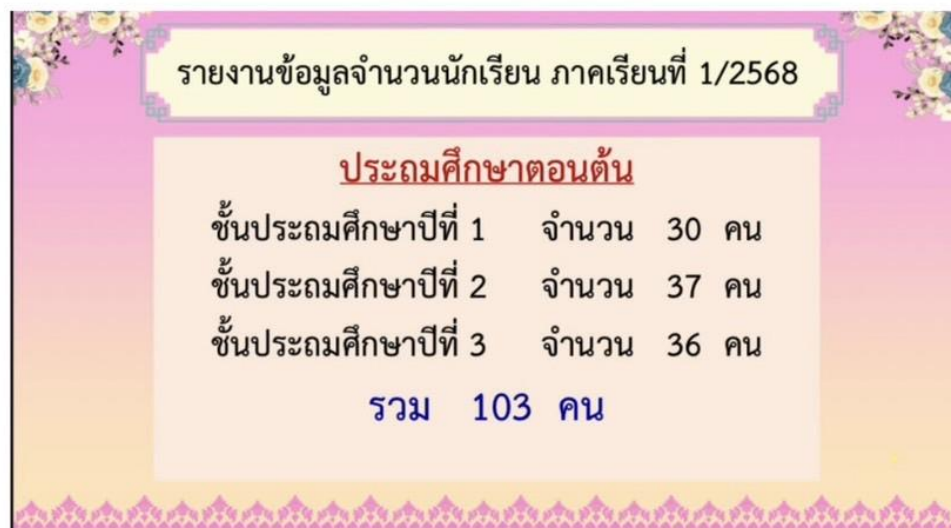
- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4. เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา

4.1 รายงานข้อมูลจำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2568 โดย ผอ.ศิริญาพร เวียงสมุทรซ์

4.1 รายงานข้อมูลจำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2568		
อนุบาล		
อนุบาล 1	จำนวน	12 คน
อนุบาล 2	จำนวน	22 คน
อนุบาล 3	จำนวน	22 คน
รวม		56 คน

- 3 -



- 4 -

4.2 รายงานข้อมูลการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย ผอ.ศิริญาพร เวียงสมุทรซ์

4.2 ข้อมูลการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี 2567			
❖ โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ กรุงเทพฯ	จำนวน	1	คน
❖ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย	จำนวน	1	คน
❖ โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด	จำนวน	5	คน
❖ โรงเรียนขัติยะวงษา	จำนวน	14	คน
❖ โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง	จำนวน	14	คน
❖ โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร	จำนวน	5	คน
❖ โรงเรียนการกุศลวัดสระทอง	จำนวน	11	คน
❖ โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด	จำนวน	4	คน

4.2 ข้อมูลการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี 2567			
❖ โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ กรุงเทพฯ	จำนวน	1	คน
❖ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย	จำนวน	1	คน
❖ โรงเรียนสตรีศึกษาร้อยเอ็ด	จำนวน	5	คน
❖ โรงเรียนขัติยะวงษา	จำนวน	14	คน
❖ โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง	จำนวน	14	คน
❖ โรงเรียนเทศบาลวัดป่าเรไร	จำนวน	5	คน
❖ โรงเรียนการกุศลวัดสระทอง	จำนวน	11	คน
❖ โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด	จำนวน	4	คน

4.2 ข้อมูลการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี 2567			
❖ วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด	จำนวน	6	คน
❖ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการร้อยเอ็ด	จำนวน	1	คน
❖ โรงเรียนดอนแคนดอนหวายสามัคคี	จำนวน	1	คน
❖ โรงเรียนวัดเกาะสุวรรณาราม กรุงเทพฯ	จำนวน	1	คน
❖ โรงเรียนโพธิ์ไตรพิทยาคาร	จำนวน	1	คน
❖ โรงเรียนม่วงลาดพิทยาคาร	จำนวน	1	คน
รวม 66 คน			❖

4.3 รายงานการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดย คุณครูนักวิทย์ สิริธิเสนา

การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
ความแตกต่างของหลักสูตรปฐมวัย ๖๐ และ ๖๘	
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๑. ปรัชญาและจุดหมายของหลักสูตร มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อเป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ๑. ปรัชญาและจุดหมายของหลักสูตร เน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น สมรรถนะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีสุขภาวะที่ดี และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
๒. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร จัดแบ่งสาระการเรียนรู้ตามช่วงอายุ โดยเน้นการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย	๒. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะของเด็ก โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
๓. การประเมินผลและการติดตามพัฒนาการ ใช้การประเมินพัฒนาการเด็กโดยเน้นการสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	๓. การประเมินผลและการติดตามพัฒนาการ เน้นการประเมินสมรรถนะของเด็กผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและแม่นยำ
๔. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	๔. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โดยสรุป หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้รับการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ โดยยังคง ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ความสามารถของผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568



ด้านสุขภาวะทางกาย



ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม



ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย



ด้านสติปัญญา

การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 : 2568

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
กำหนด มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
พัฒนาการ 4 ด้าน 12 มาตรฐาน 29 ตัวบ่งชี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2568 (3-6 ปี)
กำหนดการประเมินพัฒนาการและความสามารถผู้เรียน
พัฒนาการ 4 ด้าน 33 องค์ประกอบความสามารถผู้เรียน



การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมินความสามารถผู้เรียน

<p> สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา</p> <p>เป้าหมายการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยตามวัย</p> <p>หลักการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ 2. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน 3. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี 4. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ควรใช้แบบทดสอบ 5. สรุปผลการประเมินจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก 	<p style="text-align: center;">VS</p> <p>สรุปเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวทางการประเมินพัฒนาการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568</p> <p>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 เป็นการประเมินความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา</p> <p>เป้าหมายการประเมิน เป็นการประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นปีที่ของเด็ปฐมวัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</p> <p>หลักการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินอย่างเป็นระบบ 2. ประเมินเด็กครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม 3. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี 4. ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ควรใช้แบบทดสอบ 5. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน 6. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก
---	---

หลักการประเมินสามารถผู้เรียน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ประเมินอย่างเป็นระบบ**
การวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ คือ
1. กำหนดกรอบและแผนการประเมิน
2. กำหนดจุดประสงค์การประเมินผู้เรียนเกี่ยวกับความสามารถผู้เรียนเบื้องต้น กำหนดวิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
3. กำหนดเครื่องมือ โดยวางแผนและออกแบบว่าเป็นระดับและวิธีการประเมินผู้เรียนเมื่อ สังกัดด้านเนื้อหา
4. นำข้อมูลที่ได้ไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลและการประเมินต่อไป
- ประเมินได้ครบทุกด้าน**
การประเมินได้ครบด้านประสิทธิผลและใช้ประสิทธิภาพ จะต้องประเมินตามมาตรฐานผู้เรียนครบทุกด้าน อย่างมีองค์รวม โดยคำนึงถึงด้านเนื้อหาและคุณลักษณะที่ควรรู้และควรปฏิบัติของผู้เรียนด้านเนื้อหา ด้านคุณลักษณะที่ควรรู้ ด้านคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติ
- ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน**
ผู้เรียนต้องสังเกตพฤติกรรมหรือการปฏิบัติงานจริงตามระดับชั้น และ ๑ ๐๐๐ ปีการศึกษา มีงานจริงในการสังเกตพฤติกรรมอย่างเหมาะสมและต้องพิจารณาถึงระดับคุณลักษณะด้านผู้เรียนและสังเกตการประเมินความสามารถว่าเป็นไปตามความสามารถผู้เรียนเบื้องต้นที่กำหนดไว้หรือไม่
- ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน**
การประเมินความสามารถผู้เรียน ตามสภาพจริงด้วยวิธีการสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การระดมใจจากสถานศึกษา ผู้สอนในโรงเรียน การประเมินความสามารถผู้เรียน เนื่องจากความสามารถของนักเรียนและผู้เรียนตามคุณลักษณะที่ควรรู้ และด้านคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติ ด้านคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติ
- ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน**
ข้อมูลจากผู้ปกครองสามารถทำได้โดยส่งข้อมูลการประเมินไป ส่งผลการและความสำเร็จของเด็ก กับที่โรงเรียน การประเมินร่วมกับผู้ปกครองและผู้ปกครองช่วยให้สามารถติดตามผลการและความสำเร็จของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง
- สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูล และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา**
สรุปจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในระดับห้องเรียนว่า เด็กแต่ละคนมีความสามารถด้านใดบ้างเป็นจุดเด่น หรือควรใช้ในการส่งเสริม และนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กในรายบุคคล และใช้ข้อมูลสารสนเทศนี้มาใช้ในการพัฒนาเด็กตามสภาพจริงตามจุดเด่น

4.3 รายงานการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดย คุณครูชนิสรา อริยะเดชซ์

หลักสูตรสถานศึกษา
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)



โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ
สังกัดสำนักงานศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ผู้เรียน	ปี ๒๕๖๒		ปี ๒๕๖๓
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
คณิตศาสตร์	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ ศิลปะ	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
การงานอาชีพ	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
ศิลปะ	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
รวมสาระการเรียนรู้	๒๗๐๐	๒๗๐๐	๒๗๐๐
รวมรายวิชา (เพิ่มเติม)	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
รวมรายวิชา (เพิ่มเติม)	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
กิจกรรมนักเรียน	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
• ฐานการเรียนรู้	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
• ฐานการเรียนรู้	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม (รวมรายวิชาเพิ่มเติม)	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
รวมรายวิชา (รวมรายวิชาเพิ่มเติม)	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
รวมรายวิชา (รวมรายวิชาเพิ่มเติม)	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
รวมรายวิชา (รวมรายวิชาเพิ่มเติม)	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
รวมรายวิชา (รวมรายวิชาเพิ่มเติม)	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
รวมรายวิชา (รวมรายวิชาเพิ่มเติม)	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
รวมรายวิชา (รวมรายวิชาเพิ่มเติม)	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
รวมรายวิชา (รวมรายวิชาเพิ่มเติม)	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
รวมรายวิชา (รวมรายวิชาเพิ่มเติม)	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
รวมรายวิชา (รวมรายวิชาเพิ่มเติม)	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
รวมรายวิชา (รวมรายวิชาเพิ่มเติม)	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
พุทธศักราช ๒๕๖๔



โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ
สังกัดสำนักงานศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

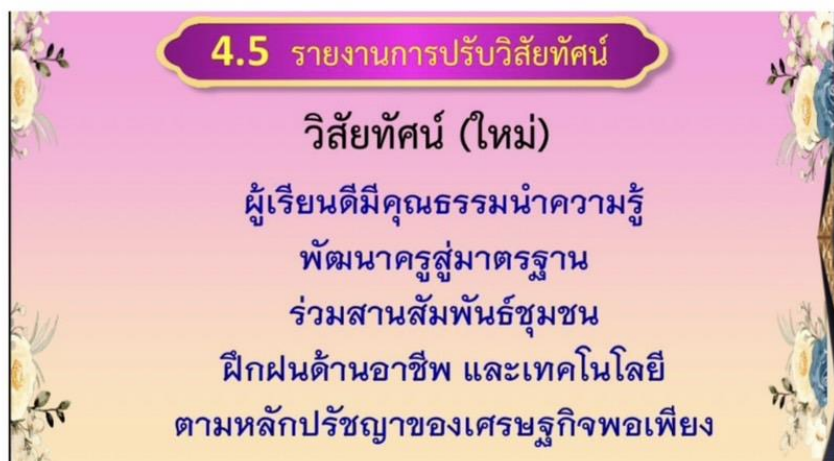
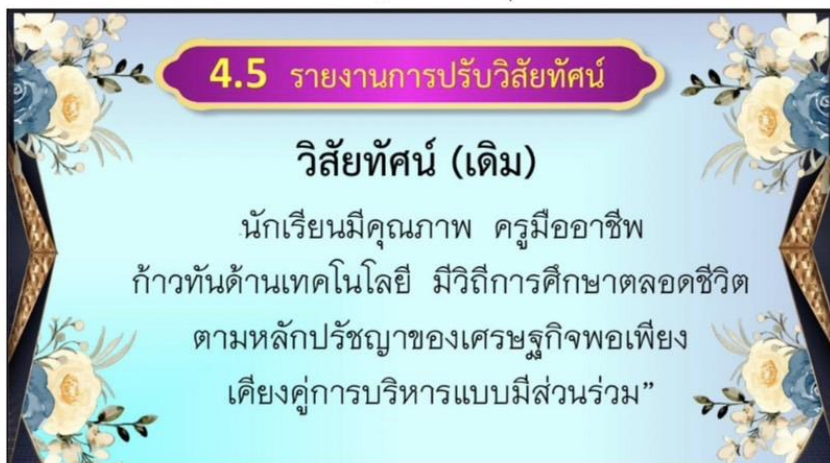
วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ตัวไม่)
เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	
• วิชาคณิตศาสตร์	๓๐๐
• วิชาภาษาไทย	๓๐๐
• วิชาภาษาอังกฤษ	๓๐๐
• กิจกรรม "อ่านออกเขียนได้ภาษาไทย"	๓๐
• กิจกรรม "อ่านออกเขียนได้ภาษาอังกฤษ"	๓๐
ความสามารถด้านการระบุชื่อสิ่งมีชีวิตประจำวัน	
• กิจกรรมสุขภาพและพลศึกษา	๓๐
• กิจกรรมวิทยาศาสตร์ สืบสวนและ เทคโนโลยี	๓๐
• กิจกรรมศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	๓๐
• กิจกรรมการรู้และการสื่อสาร	๓๐
• กิจกรรมอาชีพที่มั่นคง	๓๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
• กิจกรรมแนะแนว	} ๓๐
• กิจกรรมนักเรียน	
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
รวม	๓๓๐

- 8 -

4.4 การขอความเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ทุกกลุ่มสาระ

มติที่ประชุม : คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบทุกคน

4.5 รายงานผลการวิเคราะห์เพื่อปรับวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท และความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ โดย ผอ.ศิริญาพร เวียงสมุทรซ์



เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

- 9 -

4.6 รายงานการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 และแผนงบประมาณ พ.ศ. 2568 เนื่องจากมีการเพิ่มโครงการ โดย ผอ.ศิริญาพร เวียงสมุทรซ์
สิ่งที่เปลี่ยนแปลง คือ วิสัยทัศน์ / ยุทธศาสตร์ / พันธกิจ / โครงการที่เพิ่มขึ้น



4.7 การขอความเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ฉบับปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และแผนงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ครั้งที่ 1/2568

มติที่ประชุม : คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบทุกคน

4.8 รายงานสรุปการประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 เพื่อขอความเห็นชอบในการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาโดย คุณครูชนิสรา อริยะเดชซ์

มติที่ประชุม : คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบทุกคน

4.9 รายงานการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 เพื่อขอความเห็นชอบในการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดย คุณครูชนิสรา อริยะเดชซ์

มติที่ประชุม : คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบทุกคน

ระเบียบวาระที่ 5. เรื่องอื่น ๆ


5.1 ผอ.พิกุล พรหมเกตุ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ สอบถามเรื่องการ MOU กับ มศว.องครักษ์ เรื่องการเปิดสอนห้องพิเศษภาษาจีน ภาษาอังกฤษ เนื่องจากวิชาภาษาอังกฤษศักยภาพของโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือยังไม่ถึงเกณฑ์ จึงไม่สามารถต่อยอดได้ ส่วนภาษาจีนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลงานดีเยี่ยมเป็นที่ประจักษ์สามารถต่อยอดได้

-10-

5.2 นายพรชัย ธรรมโร ผู้ทรงคุณวุฒิกรรมการสถานศึกษา ฝ่ายเรื่อง เด็กชายอันนา เป็นดี เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่ยังไม่เรียนต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถมาสมัครที่โรงเรียนฯ ได้หรือไม่ ท่าน ผอ.ศิริญาพร เวียงสมุทรซ์ ให้ผู้ปกครองเข้ามาปรึกษาที่โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ในวันที่ 13 พฤษภาคม 2568

ผอ.พิกุล พรหมเกตุ กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา

ปิดประชุมเวลา 12.00 น.

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นางสาววิไลลักษณ์ ชุมสิงห์)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจบันทึก

(นางสาวศิริญาพร เวียงสมุทรซ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ขอความเห็นชอบการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา
จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มติเห็นชอบ 100 %



คณะทำงาน

◇ คณะที่ปรึกษา

๑. นางพิกุล พรหมเกต	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวศิริญาพร เวียงสมุทรซ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางสาวจิราณต์ม์ ถินคำเชิด	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

◇ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางชนิสรา อริยะเดชซ์	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางวิภาภรณ์ สุขเพสน์	คณะทำงาน
๓. นางพัชรา โพธิ์พันธ์	คณะทำงาน
๔. นางสุภาวดี นรชาญ	คณะทำงาน
๕. นางสาวศิราณี สนั่นเอื้อ	คณะทำงาน
๖. นางณปภัช ลิ้มพงศ์ธร	คณะทำงาน
๗. นางสโรชนี จันทะพันธ์	คณะทำงาน
๘. นางสาววิไลลักษณ์ ชุมสิงห์	คณะทำงาน
๙. นายอัญญางค์ โสมโสภา	คณะทำงาน
๑๐. นายไสว พรหมดาว	คณะทำงาน
๑๑. นายชาญชัย อุ่นเจริญ	คณะทำงาน
๑๒. นางพรทิวี สุวรรณมิตร	คณะทำงาน
๑๓. นายสุรยนต์ พันธุ์โพธิ์	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวศิริพร สีมามาตย์	คณะทำงาน
๑๕. นายสิปวิชญ์ สุมารี	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวพรนภา ขวลิตนิธิกุล	คณะทำงาน

◇ ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางชนิสรา อริยะเดชซ์	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสโรชนี จันทะพันธ์	คณะทำงาน
๓. นางวิภาภรณ์ สุขเพสน์	คณะทำงาน
๔. นางสุภาวดี นรชาญ	คณะทำงาน
๕. นางณปภัช ลิ้มพงศ์ธร	คณะทำงานและเลขานุการ